

**ΑΤΥΠΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ
ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ**



**ΑΘΗΝΑ,
ΜΑΡΤΙΟΣ 2010**

ΠΡΟΣΟΧΗ

Οι απόψεις που διατυπώνονται στον Οδηγό Επιβίωσης προέρχονται από την υποκειμενική κρίση του δημιουργού της. Ως εκ τούτου, οι αναγνώστες καλούνται να τις αξιολογήσουν διεξοδικώς πριν τις υιοθετήσουν. Ωσαύτως επισημαίνεται ότι οι συστάσεις, οι παραινέσεις και οι υποδείξεις που διατυπώνονται έχουν καθαρά συμβουλευτικό χαρακτήρα και συνεπώς ο δημιουργός του Οδηγού Σπουδών δε φέρει ουδεμία ευθύνη για τις επιπτώσεις που ενδεχομένως να προκύψουν για τον επισκέπτη από την εφαρμογή τους.

Εννοείται ότι επιτρέπεται η αντιγραφή μέρους ή όλου του Οδηγού Επιβίωσης, υπό το μοναδικό όρο ότι δεν θα χρησιμοποιηθεί για εμπορικούς σκοπούς.

Ο Οδηγός Επιβίωσης αφιερώνεται σε όλους τους νυν και μέλλοντες απόφοιτους κατατακτῆριους του Μαθηματικού Τμήματος του ΕΚΠΑ, οι οποίοι με θυσίες, πάθος, αφοσίωση και πολύ προσωπικό κόπο έχουν ανταπεξέρθει επάξια στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις του Τμήματος.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Από το Μάρτιο του 2010 συγκαταλέγομαι αισίως στους υπερήφανους απόφοιτους του Μαθηματικού Τμήματος του ΕΚΠΑ. Η εισαγωγή μου στο τμήμα έγινε μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων και η φοίτησή μου έλαβε χώρα παράλληλα με την κύρια εργασία μου και τις οικογενειακές μου υποχρεώσεις. Δημοσιεύω τον παρόντα Οδηγό Επιβίωσης για να βοηθήσω τους κατατακτήριους φοιτητές που θα ακολουθήσουν όπως εγώ τον δύσβατο δρόμο του Μαθηματικού Τμήματος. Ενδεχομένως (και το εύχομαι) τα γραφόμενά μου να φανούν χρήσιμα και προς τους κανονικούς φοιτητές, οι οποίοι σε κάθε περίπτωση πρέπει να λάβουν υπόψη κυρίως τον επίσημο Οδηγό Επιβίωσης που δημοσιεύεται στο forum (<http://forum.math.uoa.gr/>) του Τμήματος, αλλά και τον Οδηγό Πρωτοετών που δημοσιεύεται στο δικτυακό τόπο της ΔΑΠ/ΝΔΦΚ (<http://www.dapmath.gr>), καθόσον είναι περισσότερο προσαρμοσμένοι στις ιδιαιτερότητές τους. Μοιραία, ο παρών Οδηγός Επιβίωσης δεν θα είναι πλήρης. Ελπίζω με την πάροδο του χρόνου και με τη δική σας βοήθεια να τον συμπληρώσω και να τον εμπλουτίσω. Αν έχετε λοιπόν παρατηρήσεις, προτάσεις ή σχόλια, θα χαρώ πολύ να επικοινωνήσουμε μέσω Email (kphorkys@gmail.com).

Με τη έννοια «κατατακτήριοι φοιτητές», η οποία ομολογώ είναι λίγο αδόκιμη, εννοώ τους φοιτητές που χαρακτηρίζονται από τρία στοιχεία:

- Έχουν εισαχθεί στο τμήμα μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων και άρα κατέχουν ήδη κάποιο πτυχίο και διαθέτουν ένα υπόβαθρο γνώσεων
- Εργάζονται και διαθέτουν οικογένεια ή σοβαρή σχέση, άρα δεν είναι σε θέση να παρακολουθούν στενά τα τεκταινόμενα στο Τμήμα και
- Έχουν (τουλάχιστον) το μέσο δείκτη νοημοσύνης και έχουν εισαχθεί στο τμήμα όντας συνειδητοποιημένοι ότι θα καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να ολοκληρώσουν το κύκλο σπουδών του τμήματος.

Αν συγκεντρώνετε λοιπόν τα παραπάνω χαρακτηριστικά, ο Οδηγός Επιβίωσης είναι γραμμένος για εσάς και να είστε σίγουροι ότι θα αποζημιωθείτε για το χρόνο που αφιερώνετε στη μελέτη του. Αν βαριέστε να διαβάσετε το πλήρες περιεχόμενό του, αφιερώστε τουλάχιστον λίγο χρόνο στο κεφάλαιο 7, το οποίο εισάγει την ιδέα των αναδόχων. Η ιδέα εφαρμόζεται με επιτυχία στις ΗΠΑ και πιστεύω ότι αν υιοθετηθεί και στην Ελλάδα, θα βοηθήσει σημαντικά τους κατατακτήριους (και όχι μόνο) φοιτητές στην ακαδημαϊκή τους προσπάθεια.

Τα κεφάλαια του Οδηγού Επιβίωσης έχουν δομηθεί ώστε να διαβάζονται διαδοχικά και με το σκεπτικό ότι δεν επαναλαμβάνουν πληροφορίες που υπάρχουν στον Οδηγό Σπουδών του τμήματος. Ο σκοπός του Οδηγού Επιβίωσης είναι να σας βοηθήσει να υπερκεράσετε τις δυσκολίες και να ολοκληρώσετε το συντομότερο τον κύκλο σπουδών. Για να καταφέρετε τον σκοπό σας είναι απαραίτητο να αναπτύξετε ένα συγκεκριμένο και ρεαλιστικό σχέδιο δράσης προς επίτευξη του τελικού σας στόχου, που δεν είναι άλλος από την αποφοίτηση. Όλη η δομή λοιπόν του Οδηγού Επιβίωσης αποσκοπεί στην υποβοήθησή σας για τη ανάπτυξη του σχεδίου σας και όχι στην υποκατάσταση του Οδηγού Σπουδών. Συνεπώς, ο παρών Οδηγός Επιβίωσης πρέπει να διαβάζεται σε συνδυασμό με τον Οδηγό Σπουδών του τμήματος, τον οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από την ενότητα 'προπτυχιακά' (<http://noether.math.uoa.gr/Undergraduate>) του δικτυακού τόπου του Μαθηματικού Αθηνών. Σημειώνεται ότι όποτε γίνονται παραπομπές στον Οδηγό Σπουδών, αναφέρομαι στην έκδοση του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

Οι συμβουλές και οι προτροπές που σας δίνω προέρχονται από την τριαντάχρονη εμπειρία μου ως μαθητή σε τέσσερις χώρες τριών ηπείρων. Έχω σπουδάσει κατά καιρούς στην Ελλάδα, στη Γαλλία, στις ΗΠΑ και στο Σουδάν. Παρά το γεγονός ότι από 18 ετών γράφω ένσημα, δε σταμάτησα ποτέ να μελετώ και να μαθαίνω. Το Μαθηματικό Αθηνών σηματοδότησε το τέλος της μαθητείας μου (θεωρώ ότι πλέον στα 40 και κάτι μου δεν μπορώ να αφομοιώσω κάτι παραπάνω) και αποτέλεσε το πιο δύσκολο εγχείρημά μου, για λόγους που θα αναφερθούν αργότερα. Νομίζω, ότι ύστερα από την μακρόχρονη μαθητική μου εμπειρία, μπορώ να δώσω χρήσιμες συμβουλές. Εννοείται βέβαια ότι για τα γραφόμενα δε διεκδικώ το αλάθητο. Είναι δική σας υποχρέωση να διασταυρώσετε τις πληροφορίες που παραθέτω και να δεχτείτε ή να απορρίψετε με δική σας ευθύνη τις συμβουλές μου.

Μελετώντας τον Οδηγό Επιβίωσης, θα μάθετε χρήσιμες πληροφορίες και θα αποκτήσετε μια γενική εικόνα αναφορικά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Τμήματος. Επίσης, θα σας παρουσιαστεί μια γενική μεθοδολογία που θα σας επιτρέψει να κάνετε τον απαραίτητο για την ομαλή φοίτησή σας σχεδιασμό και να αποφύγετε ορισμένες κακοτοπιές που θα σας στοιχίσουν σε χρόνο και κόπο. Ελπίζω ο Οδηγός Επιβίωσης να σας φανεί χρήσιμος και να σας βοηθήσει στη δύσκολη προσπάθειά σας.

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ

Πριν αναφερθώ στα ακαδημαϊκά, θα ήθελα να σας επισημάνω το γεγονός ότι, εφόσον είστε υποχρεωμένοι να εργάζεστε με συγκεκριμένο ωράριο που δεν είναι δυνατόν να τροποποιηθεί, μοιραία ο χρόνος που αφιερώνετε στη Σχολή είναι χρόνος που αφαιρείται από την προσωπική σας ζωή. Αν και ως γεγονός είναι προφανές, συχνά οι κατατακτήριοι δεν το λαμβάνουν σοβαρά υπόψη και υποβαθμίζουν τη σημασία του. Θεωρώ λοιπόν αναγκαίο να αφιερώσω λίγες γραμμές για να σκιαγραφήσω τις επιπτώσεις που θα έχει η φοίτησή σας στην προσωπική και οικογενειακή σας ζωή και να σας δώσω ορισμένες συμβουλές για να σας βοηθήσω να τις ελαχιστοποιήσετε.

Για να ολοκληρώσετε το πρόγραμμα σπουδών του Μαθηματικού, θα απαιτηθούν τόσο από εσάς, όσο και από τους δικούς σας θυσίες. Οι ακαδημαϊκές απαιτήσεις του Τμήματος θα σας αναγκάσουν να μελετάτε συστηματικά και επιπλέον θα σας φορτίζουν συναισθηματικά σε βαθμό που η φοίτησή σας να έχει άμεση επίδραση στη συμπεριφορά, στον τρόπο σκέψης και στις συνήθειές σας. Θα είστε υποχρεωμένοι να μεταβάλλετε ριζικά την καθημερινότητά σας και ορισμένες φορές να προσαρμόζετε το πρόγραμμά σας στις ανάγκες των σπουδών σας. Οι αλλαγές αυτές θα επηρεάσουν τις προσωπικές σας σχέσεις με τους συντρόφους, τα παιδιά και τους φίλους σας. Για να μετριαστεί η επίδραση των επιπτώσεων της φοίτησής σας, είναι απαραίτητο να διαμορφώσετε και να διατηρήσετε καθόλη τη διάρκειά της μια ισορροπία μεταξύ των σπουδών και της προσωπικής σας ζωής.

Να ξέρετε ότι αν έχετε συνεχώς ως πρώτη προτεραιότητα τον φιλικό σας κύκλο, την οικογένεια ή τη σχέση σας, τελικά δεν θα ολοκληρώσετε το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος (ακούγεται ακραίο, αλλά είναι αληθινό, πιστέψτε με). Από την άλλη, αν ασχολείστε υπερβολικά με τις σπουδές σας, διακινδυνεύετε να ταράξετε την προσωπική σας γαλήνη. Ο μόνος τρόπος να συνδυάσετε και τις δυο αντικρουόμενες απαιτήσεις είναι να κάνετε τον κοινωνικό σας περίγυρο σύμμαχο στην προσπάθειά σας και για να το πετύχετε αυτό είναι να τον πείσετε ότι οι σπουδές σας δεν δρουν ανταγωνιστικά με αυτόν. Δυστυχώς, δεν υπάρχουν έτοιμες ρετσέτες που να εγγυώνται ότι ο κοινωνικός σας περίγυρος θα πειστεί. Ωστόσο, οι ακόλουθες συμβουλές μπορούν να σας βοηθήσουν:

- Μην μειώσετε τη φροντίδα για τον/την σύντροφό σας. Κάντε διαλείμματα στη μελέτη για συζήτηση. Οργανώστε μαζί τις οικογενειακές δουλειές (ψώνια, καθαρισμοί, παιδιά) και τις εξόδους σας. Διατηρήστε όσο μπορείτε τον κοινωνικό κύκλο σας, έστω και με πιο αραιές επαφές.

- Μιλήστε στον περίγυρό σας για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε. Μην κρύβετε την κόυρασή σας, αλλά και ούτε να την υπερβάλλετε. Φροντίστε να καλείτε συμφοιτητές σας για εξόδους, ιδίως αν με κάποιους μελετάτε μαζί και ανταλλάσσετε τηλέφωνα ή Email. Οι σύντροφοί σας ζηλεύουν το άγνωστο, μην επιτείνετε λοιπόν την κατάσταση.

- Μια τουλάχιστον μέρα την εβδομάδα πετάξτε τελείως τα βιβλία, ξεχάστε τις όποιες επαγγελματικές υποχρεώσεις σας και περάστε την αποκλειστικά με τον/την σύντροφό και τα παιδιά σας. Την ημέρα αυτή μην ανοίξετε καμιά κουβέντα που να έχει σχέση με το Μαθηματικό ή την εργασία σας. Επίσης, τις περιόδους Χριστουγέννων, Πάσχα και Καλοκαιριού αφιερώστε τουλάχιστον από 7-10 μέρες αποκλειστικά στην οικογένειά σας ή στη σχέση σας.

- Παρατηρήστε τις μεταπτώσεις συμπεριφοράς του/της συντρόφου σας και δράστε έγκαιρα για να τις εξομαλύνετε. Ιδιαίτερα αν είστε άνδρας να ξέρετε ότι η

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

σύντροφός σας θα προσπαθήσει να ελέγξει αν ενδιαφέρεστε πιο πολύ γι' αυτήν ή για τις σπουδές σας. Παρότι η απάντηση στο ερώτημα είναι προφανής, οι γυναίκες θέλουν να επιβεβαιώνονται. Προσέξτε λοιπόν να χειριστείτε καλά το ζήτημα από νωρίς, ώστε και οι σύντροφοί σας να είναι ευχαριστημένοι και εσείς να έχετε το κεφάλι σας ήσυχο.

- Όταν το μυαλό σας κουρασθεί ή έχετε πέσει σε ψυχολογικό τέλμα, αποφύγετε να ξεσπάσετε τη φόρτισή σας στους γύρω σας. Για τέτοιες περιστάσεις δεν υπάρχουν καλύτερα φάρμακα από μια έξοδο με φίλους, μια σύντομη εκδρομή στην εξοχή, μια παρτίδα τάβλι με τον πατέρα σας ή ακόμα και μια προβολή DVD αγκαλιά με τον/την σύντροφό σας.

Σας διαβεβαιώνω ότι τις περισσότερες φορές που κάποιος κατατακτήριος οδηγείται σε διακοπή ή ματαίωση των σπουδών του είναι επειδή δεν κατάφερε να διατηρήσει ισορροπία μεταξύ σπουδών και προσωπικής ζωής. Λάβετε λοιπόν έγκαιρα τα μέτρα σας και μην υποτιμάτε την αξία της συμβολής του κοινωνικού σας περιγύρου για την επιτυχή έκβαση των σπουδών σας.

2. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ

Ξεκινώντας την προσπάθειά σας, είναι αναγκαίο να σιγουρευτείτε ότι καλύπτετε σε επαρκή βαθμό δυο βασικές προϋποθέσεις, στις οποίες θα αναφερθώ στη συνέχεια. Αν δεν είστε σε θέση να εκπληρώσετε τις προϋποθέσεις αυτές είναι καλύτερο να παραιτηθείτε από την όλη προσπάθεια φοίτησης, καθόσον είναι σχεδόν βέβαιο ότι δεν θα καταφέρετε να την ολοκληρώσετε και συνεπώς θα χάσετε πολύτιμο χρόνο από τη ζωή σας ματαιοπονώντας.

Το Μαθηματικό Τμήμα είναι ιδιαίτερα απαιτητικό από ακαδημαϊκής πλευράς, χωρίς να διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές και το κατάλληλο ποσοτικά και ποιοτικά διδακτικό και διοικητικό προσωπικό για να υποστηρίξει τις απαιτήσεις του. (Ειρήσθω εν παρόδω, όσοι έχετε φοιτήσει όπως εγώ σε Πανεπιστήμια της αλλοδαπής, ξεχάστε αυτά που ξέρετε για την οργάνωση, τις διδακτικές μεθόδους και τις ευκολίες που σας παρέχονταν. Εδώ είναι Βαλκάνια και ο νοών νοείτο...). Για να ολοκληρώσετε λοιπόν το πρόγραμμα σπουδών είναι αναγκαίο πάνω από όλα να αγαπάτε το αντικείμενο και να διατηρήσετε την αγάπη σας παρά τις αντιξοότητες. Μπορεί κάποιοι από εσάς να βλέπετε το πτυχίο του Μαθηματικού σαν διαβατήριο προς μια εύκολη και ευχάριστη επαγγελματική διέξοδο. Κακά τα ψέματα, το επάγγελμα του καθηγητού είναι από τα ευκολότερα, πιο ξεκούραστα και καλύτερα αμειβόμενα μισθωτά επαγγέλματα. Όλοι γνωρίζουν και λίγοι παραδέχονται ότι ένας καθηγητής δουλεύει πέντε ώρες την ημέρα, πέντε μέρες την εβδομάδα, οκτώ μήνες το χρόνο, λαμβάνοντας ωριαία αποζημίωση μεγαλύτερη από εκείνη του αεροπαγίτη. Είναι φυσικό λοιπόν πολλοί κατατακτήριοι, ιδίως αν έχουν εμπειρία στην σκληρή ελληνική επαγγελματική αρένα, να έχουν σκεφτεί την αποφοίτησή τους από το Μαθηματικό ως μέσο για να αποκτήσουν ένα καλύτερο επάγγελμα. Όσο και αν το κίνητρο αυτό είναι ισχυρό, οι αντιξοότητες με τις οποίες θα βρεθείτε αντιμέτωποι στο Μαθηματικό είναι ισχυρότερες και θα σας λυγίσουν. Πρέπει να σας αρέσει πραγματικά το αντικείμενο του Μαθηματικού για να προχωρήσετε. Αν λοιπόν μελετώντας για τις κατατακτήριες δε βρήκατε ενδιαφέρον στα μαθήματα που εξεταστήκατε και απλώς πιέσατε τον εαυτό σας να αφομοιώσει την ύλη για να δώσετε τις εξετάσεις, ξανασκεφτείτε την προοπτική φοίτησης στο Μαθηματικό.

Επίσης, λάβετε υπόψη σας ότι για την ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών σας θα χρειαστεί να αφιερώνετε κατά μέσο όρο ένα γεμάτο δίωρο ημερησίως για μελέτη, το οποίο θα αυξάνεται σε τετράωρο κατά τις εξεταστικές περιόδους. Καλώς ή κακώς, παραφράζοντας το γνωστό γνωμικό, δεν υπάρχει βασιλική ατραπός προς την αποφοίτηση και, εκτός αν είστε ιδιαίτερα προικισμένοι πνευματικά, θα πρέπει να ιδρώσετε. **Για εμάς τους κατατακτήριους, η αποφοίτηση είναι ένας αγώνας αντοχής, όχι ταχύτητας**. Χρειάζεται υψηλό ηθικό, σωστός προγραμματισμός και εμμονή στο σκοπό για να ολοκληρωθεί ο κύκλος σπουδών. Είναι συνεπώς αναγκαίο πριν ξεκινήσετε να είστε κατασταλαγμένοι και συνειδητοποιημένοι ως προς την απόφασή σας καθώς επίσης και διατιθεμένοι να προσφέρετε από την προσωπική σας ζωή τον απαιτούμενο χρόνο μελέτης. Ιδιαίτερα οι παντρεμένοι ας συνυπολογίσουν στην όλη τους προσπάθεια και τα οικογενειακά ζητήματα στα οποία έχω ήδη αναφερθεί.

Για όσους συνεχίσουν την επίσκεψή τους θεωρώ πως έχουν εξασφαλίσει με περίσκεψη και αυτογνωσία ότι καλύπτουν τις δυο προϋποθέσεις που προανέφερα. Στους επιπόλαιους που νομίζουν ότι υπερβάλω εύχομαι καλή τύχη, όντας σίγουρος ότι δεν θα αποφοιτήσουν ποτέ.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

3. ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΑ

Περάσατε λοιπόν τις κατατακτήριες του Μαθηματικού. Συγχαρητήρια! Είναι βέβαιο ότι θέλετε να το γιορτάσετε. Το δικαιούστε και θα σας χρειαστεί. Όμως πριν από αυτό είναι απαραίτητο να προβείτε σε κάποιες απλές πλην όμως ουσιαστικές ενέργειες που θα σας διευκολύνουν αργότερα. Κρατείστε λοιπόν τον ενθουσιασμό σας σε αναμονή. Από τη στιγμή που θα ειδοποιηθείτε για την επιτυχία σας, θα έχετε λίγο χρόνο για να ολοκληρώσετε σωστά τα πρώτα σας βήματα στον κόσμο του Μαθηματικού. Ανασκουμπωθείτε λοιπόν και καλή αρχή. Στο κεφάλαιο αυτό θα μάθατε πώς να προετοιμαστείτε σωστά για την εγγραφή σας, πώς να την ολοκληρώσετε καθώς και κάποιες γενικές πληροφορίες για τη Γραμματεία του τμήματος.

3.1 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Η εγγραφή μπορεί να είναι μια απλή και τυπική διαδικασία, όμως υπάρχουν και κάποια μυστικά που πρέπει να προσέξετε για να μην χάσετε πολύτιμο χρόνο αργότερα.

Πριν απ' όλα, αν δεν σας έχουν ήδη ενημερώσει, τηλεφωνήστε στη Γραμματεία του Τμήματος, ρωτήστε ποια δικαιολογητικά χρειάζεστε για την εγγραφή σας και συγκεντρώστε τα εγκαίρως. Συνήθως ζητείται και φωτογραφία σας, οπότε φροντίστε να έχετε μερικές έτοιμες. Για κάθε σας απορία τηλεφωνήστε κατευθείαν στη Γραμματεία. Τα τηλέφωνα της Γραμματείας υπάρχουν στην ενότητα 'το τμήμα' του δικτυακού τόπου του Μαθηματικού Τμήματος (<http://noether.math.uoa.gr/Faculty/>).

Κατόπιν, εξασφαλίστε ένα δίωρο ηρεμίας (οι παντρεμένοι εδώ γελάνε...) και απομονωθείτε με τον υπολογιστή σας. Αν δεν το έχετε ήδη κάνει, κατεβάστε τον Οδηγό Σπουδών από την ενότητα 'προπτυχιακά' (<http://noether.math.uoa.gr/Undergraduate/>) του δικτυακού τόπου του Μαθηματικού και μελετήστε προσεκτικά τον κατάλογο μαθημάτων και το περιεχόμενο των προσφερόμενων μαθημάτων (Κεφάλαιο 9) και τις υποχρεώσεις απόκτησης πτυχίου (Κεφάλαιο 11). Στη συνέχεια διαβάστε το επόμενο κεφάλαιο του παρόντα Οδηγού Επιβίωσης και σε συνδυασμό με τα αναγραφόμενα στον Οδηγό Σπουδών, προσδιορίστε 5 μαθήματα χειμερινού εξαμήνου που θα δηλώσετε κατά την εγγραφή σας. Δεν χρειάζεται να αναπτύξετε το πλήρες σχέδιο φοίτησης σας (θα δείτε σε επόμενο κεφάλαιο του Οδηγού Επιβίωσης τι είναι το σχέδιο φοίτησης), απλώς να εντοπίσετε πέντε μαθήματα προς δήλωση. Αν σας ζητηθεί να προσέλθετε προς εγγραφή άμεσα και δεν έχετε το χρόνο να μελετήσετε διεξοδικά τους Οδηγούς Σπουδών και Επιβίωσης, τα πέντε αυτά μαθήματα ας είναι:

- ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙΙ, ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΙΣΩΣΕΙΣ Ι, ΦΥΣΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ και ΙΣΤΟΡΙΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, αν έχετε εισαχθεί στο πρώτο ή στο τρίτο εξάμηνο και
- ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ Ι, ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ Ι, ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ Ι, ΦΥΣΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ και ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ αν έχετε εισαχθεί στο πέμπτο εξάμηνο.

Ολοκληρώνοντας τα παραπάνω είστε έτοιμοι για την εγγραφή σας. Μέχρι να έρθει η ώρα να κάνετε την εγγραφή, πανηγυρίστε την επιτυχία σας και ευχαριστηθείτε την τελευταία για πολύ καιρό περίοδο χωρίς ακαδημαϊκές υποχρεώσεις.

3.2 ΕΓΓΡΑΦΗ

Κατά την εγγραφή σας θα έχετε την πρώτη σας επαφή με το Μαθηματικό Τμήμα και συγκεκριμένα με τη Γραμματεία του. Η Γραμματεία του Τμήματος βρίσκεται στο δεύτερο όροφο του κτηρίου της Σχολής και δέχεται το κοινό κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή από τις 11 το πρωί μέχρι τις 2 το μεσημέρι. Πέραν αυτής καθαυτής της εγγραφής, η οποία γίνεται αυτόματα με την κατάθεση των δικαιολογητικών που έχετε συλλέξει, είναι απαραίτητο στην πρώτη σας επίσκεψη να φροντίσετε για τα ακόλουθα:

- Απόκτηση πρόσβασης στην e-class (<http://eclass.uoa.gr/>) και στο my-studies (<http://my-studies.uoa.gr/>). Η e-class είναι η ηλεκτρονική τάξη του τμήματος. Σ' αυτήν αναρτούνται σημειώσεις και βοηθήματα για πολλά μαθήματα (δυστυχώς όχι για όλα), καθώς επίσης και σημαντικές ανακοινώσεις. Το my-studies είναι η ηλεκτρονική γραμματεία του τμήματος. Μέσω αυτής μπορείτε να κάνετε δηλώσεις μαθημάτων, να ενημερώνετε για τους βαθμούς σας και να κάνετε αιτήσεις για έκδοση πιστοποιητικών. Είναι και τα δυο εύχρηστα εργαλεία που διευκολύνουν τη ζωή σας. Η απόκτηση πρόσβασης σ' αυτά γίνεται συμπληρώνοντας μια φόρμα και ακολουθώντας μερικές απλές οδηγίες που θα σας δοθούν σε έντυπη μορφή από την Γραμματεία.

- Δήλωση Μαθημάτων: Οι κατατακτήριες εξετάσεις λαμβάνουν συνήθως χώρα το Νοέμβριο ή το Δεκέμβριο κάθε έτους και άρα οι επιτυχόντες κατατακτῆριοι δεν έχουν το χρόνο να δηλώσουν μαθήματα για το πρώτο χειμερινό εξάμηνο του έτους εγγραφής τους με το συνήθη τρόπο (ηλεκτρονικά από το my-studies ή στη Γραμματεία στις αρχές κάθε εξαμήνου). Έτσι, η δήλωση μαθημάτων για το συγκεκριμένο εξάμηνο πρέπει να γίνει εκ των υστέρων κατά την εγγραφή σας. Σημειώνεται ότι δεν μπορείτε να εξεταστείτε σε κάποιο μάθημα αν δεν το έχετε προηγουμένως δηλώσει. Συνεπώς, αν δεν διεκπεραιωθεί η πρώτη δήλωσή σας ως νεοεγγραφέντες φοιτητές, δεν θα μπορείτε να εξεταστείτε σε μαθήματα χειμερινού εξαμήνου του έτους εγγραφής σας, ούτε κατά την κανονική εξεταστική, ούτε κατά την επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου. Μη ξεχάσετε λοιπόν να ενημερωθείτε από τη Γραμματεία για τη διαδικασία και να ρυθμίσετε τη δήλωση των μαθημάτων που έχετε προεπιλέξει κατά την προετοιμασία εγγραφής.

- γ) Αναγνώριση Μαθημάτων. Ανάλογα με το πρώτο σας πτυχίο, ίσως κάποια από τα μαθήματα που έχετε ήδη διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο τμήμα από όπου έχετε αποφοιτήσει να μπορούν να αναγνωριστούν. Η αναγνώριση των μαθημάτων γίνεται από ειδική επιτροπή που συνεδριάζει συνήθως μια φορά το έτος. Για τη συνεδρίαση της επιτροπής και την υποβολή αιτήσεων αναγνώρισης βγαίνει σχετική ανακοίνωση. Προκειμένου να αναγνωρισθεί κάποιο μάθημα πρέπει η περιγραφή του στον οδηγό σπουδών του Μαθηματικού Τμήματος να ταιριάζει με την αντίστοιχη περιγραφή του οδηγού σπουδών του τμήματος από το οποίο λάβατε το πρώτο σας πτυχίο. Στην πρώτη σας επίσκεψη δε θα καταθέσετε φυσικά αίτηση αναγνώρισης. Ωστόσο είναι καλό να ενημερωθείτε για τη διαδικασία και να παραλάβετε την ειδική φόρμα ώστε να συγκεντρώσετε τα απαραίτητα δικαιολογητικά με την ησυχία σας και να τα καταθέσετε όταν δημοσιευτεί η σχετική ανακοίνωση. Τακτοποιώντας τα παραπάνω και παραλαμβάνοντας την φοιτητική σας ταυτότητα, θεωρείστε πλέον επισήμως φοιτητής του Μαθηματικού και είστε έτοιμος για το ταξίδι σας στον συναρπαστικό κόσμο του τμήματος.

3.4 ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Μιλώντας για την Γραμματεία, δρώτομαι της ευκαιρίας να παραθέσω ορισμένες γενικές πληροφορίες και συμβουλές που αφορούν στη συνεργασία σας με αυτήν.

Το προσωπικό της Γραμματείας, σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών 2009-2010, αποτελείται από εννέα (9) άτομα. Τα άτομα αυτά είναι καλούνται να εξυπηρετήσουν όλους τους ενεργούς προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος, το σύνολο των οποίων ανέρχεται, σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών 2009-2010, σε δυο χιλιάδες εξακόσια (2600) άτομα. Συνεπώς, αναλογεί 1 άτομο διοικητικού προσωπικού για κάθε 290 σχεδόν φοιτητές. Η αναλογία αυτή και μόνο καταδεικνύει τις ποσοτικές ελλείψεις του διοικητικού προσωπικού του τμήματος. Αν παραπέρα δούμε και τα τυπικά προσόντα των ατόμων της Γραμματείας (σπουδές, γνώση πληροφορικής, επαγγελματική κατάρτιση κλπ), το έλλειμμα των οποίων καθίσταται φανερό σε οποιοδήποτε έμπειρο μαθητή από την πρώτη κιόλας επαφή, συνάγουμε αβίαστα το συμπέρασμα ότι η Γραμματεία δεν μπορεί να εξυπηρετήσει διοικητικά το τμήμα στο βαθμό που θα έπρεπε. Αν μάλιστα στις ποσοτικές και ποιοτικές αδυναμίες του διοικητικού προσωπικού προσθέσουμε και την υποβόσκουσα απροθυμία υποστήριξης του από το καθηγητικό προσωπικό, καταλαβαίνετε ότι πρακτικά οι δυνατότητες παροχής γραμματειακών υπηρεσιών στους φοιτητές είναι πολύ περιορισμένες.

Με τα παραπάνω δεν αποδίδω μομφή στο προσωπικό της Γραμματείας, με το οποίο είχα άριστη συνεργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών μου. Σας διαβεβαιώνω ότι διαπίστωσα προσωπικά ότι το εν λόγω προσωπικό καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια και μάλιστα ορισμένοι εξ αυτών ξεπερνούν κάθε προσδοκία απόδοσης. Απλώς τα αναφέρω για να καταλάβετε ότι οι απαιτήσεις που ενδεχομένως να έχετε από τη Γραμματεία ίσως να είναι υπερβολικές, ακόμα και αν θεωρείτε ότι είναι στοιχειώδεις. Επίσης, τα αναφέρω για να πεισθείτε ότι οφείλετε να αντιμετωπίζετε το προσωπικό της Γραμματείας με κάθε επίγνωση του αντίξου περιβάλλοντος εντός του οποίου καλείται να λειτουργήσει.

Σε κάθε περίπτωση και με δεδομένο ότι θα χρειαστεί να συνεργαστείτε με τη Γραμματεία για διάφορα ζητήματα, πιστεύω ότι είναι καλό να ακολουθήσετε την εξής τακτική:

- Ότι χρειάζεστε (πιστοποιητικά, αιτήσεις, δηλώσεις κλπ) να το ζητάτε εγκαίρως. Αφήστε χρόνο στη Γραμματεία να σας εξυπηρετήσει με τους ρυθμούς της.
- Χρησιμοποιείστε ευγένεια και κατανόηση. Όπως όλοι οι έμπειροι στη ζωή μπορούν να σας διαβεβαιώσουν η ευγένεια υποχρεώνει, η κατανόηση φέρνει συμπάθεια και οι δυο μαζί διεκπεραιώνουν υποθέσεις που διαφορετικά θα έμεναν στο συρτάρι.
- Εφαρμόστε την κλασσική Ελληνική προσέγγιση των γνωριμιών. Προσωπικά, το μόνο άτομο από το Μαθηματικό που διατηρώ κάποια επαφή μετά την αποφοίτηση και θεωρώ φίλο μου, ανήκει στο προσωπικό της Γραμματείας. Σας συμβουλεύω να εντοπίστε κάποιο συμπαθές άτομο στη Γραμματεία, να το πλησιάσετε και να αναπτύξετε μια φιλική σχέση μαζί του. Το άτομο αυτό θα σας εξυπηρετεί και ταυτόχρονα θα νιώθει όμορφα όταν θα σας βλέπει. Έτσι κερδίζετε και οι δύο: εσείς γιατί διευρύνετε τον κοινωνικό σας ορίζοντα αποκτώντας έναν φίλο που σας βοηθάει στην προσπάθεια αποφοίτησής σας και ο υπάλληλος της Γραμματείας γιατί του κάνετε τη δουλειά πιο άνετη και πιο προσωπική.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

- Μη αναλίσκεστε σε άσκοπα παράπονα. Για παράδειγμα, μπορεί να αναρωτιέστε πως είναι δυνατόν να χρειάζεται μια βδομάδα για να πάρετε ένα πιστοποιητικό το οποίο μπορεί να εκτυπωθεί σε μισό λεπτό από την βάση δεδομένων της Σχολής. Ίσως ακόμα και να νευριάζετε επειδή χρειάζεστε το πιστοποιητικό άμεσα. Η καλύτερη λύση είναι να αντιπαρέλθετε το γεγονός και να προσπαθήσετε με πλάγιο τρόπο να εξυπηρετηθείτε.

- Χρησιμοποιείστε το τηλέφωνο. Πριν πάτε αυτοπροσώπως για να διεκπεραιώσετε κάποια υπόθεσή σας, τηλεφωνήστε και ρωτήστε τι δικαιολογητικά απαιτούνται και πως ακριβώς πρέπει να διατυπωθεί το αίτημά σας. Κρατήστε το όνομα του υπαλλήλου με τον οποίο μιλήσατε και όταν προσέλθετε τη Γραμματεία για να καταθέσετε το αίτημά σας αποταθείτε στον ίδιο υπάλληλο, που ήδη γνωρίζει σε γενικές γραμμές το ζήτημά σας, για να σας βοηθήσει.

- Στην περίπτωση που έχετε κάποιο πολύ σοβαρό πρόβλημα και βλέπετε δυστοκία από πλευράς Γραμματείας, υποβάλλατε το όποιο αίτημά σας γραπτώς και ζητείστε αριθμό πρωτοκόλλου. Βάση του νόμου η Γραμματεία πρέπει να απαντήσει γραπτώς εντός 10 ημερών. Η γραπτή απάντηση δεσμεύει τον συντάκτη να απαντήσει με ορθότητα και ακρίβεια γιατί φέρει νομική ευθύνη για την υπογραφή του, σε αντίθεση με την όποια προφορική απάντηση που μπορεί να είναι επιπόλαιη. Ωστόσο, την γραπτή υποβολή αιτήματος κρατήστε την σαν τελευταίο όπλο για πραγματικά σοβαρά ζητήματα.

Η εμπειρία μου έδειξε ότι η τακτική που ανέπτυξα παραπάνω είναι αποτελεσματική και θα σας επιτρέψει να ολοκληρώνετε τις όποιες υποθέσεις σας με τη Γραμματεία με το λιγότερο δυνατό σωματικό και ψυχικό κάματο. Σας συνιστώ θερμά να την ακολουθήσετε. Θα χρειαστείτε τη Γραμματεία πολλάκις και το προσωπικό της, αν κερδίσετε την εκτίμησή του, μπορεί να σας βοηθήσει όσο δε φαντάζεστε στην προσπάθειά σας. Αναπτύξτε λοιπόν μια καλή σχέση μαζί του και δε θα χάσετε.

4. ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Στα επόμενα τρία κεφάλαια της ιστοσελίδας θα προσπαθήσω να περιγράψω τον τρόπο σκέψης που ακολούθησα προκειμένου να καταφέρω να αποφοιτήσω από το Μαθηματικό σε 19 εξεταστικές με ευπρεπή βαθμό πτυχίου (7,1). Τα κεφάλαια αυτά αποτελούν την πεμπτουσία του Οδηγού Επιβίωσης και αναγκαστικά θα είναι κάπως εκτενή. Σας συνιστώ να τα διαβάσετε με προσοχή, καθώς είμαι σίγουρος ότι η πρακτική που εφάρμοσα θα έχει αποτέλεσμα και για εσάς.

Ο τρόπος σκέψης μου είναι επηρεασμένος από ορισμένες έννοιες της Διοικητικής (Management), τις οποίες θα σας παρουσιάσω ακροθιγώς στο κεφάλαιο αυτό του Οδηγού Επιβίωσης, προκειμένου να κατανοήσετε καλύτερα τα μετέπειτα γραφόμενα. Στη συνέχεια, θα ξεδιπλώσω σιγά-σιγά τις δυσκολίες που πρέπει να αντιπαρέλθετε για να αποφοιτήσετε και τις δυνατότητες που σας παρέχονται για να βοηθηθείτε στο σκοπό σας. Στα δυο επόμενα κεφάλαια θα αναφερθώ στα επιμέρους μαθήματα του Τμήματος και στον τρόπο διαμόρφωσης ενός προσαρμοσμένου στις ιδιαιτερότητές σας σχεδίου που θα σας επιτρέψει να ολοκληρώσετε πιο εύκολα το πρόγραμμα Σπουδών του Μαθηματικού.

4.1 ΑΡΧΕΣ

Η Διοικητική κατατάσσει τις παντοειδείς αποστολές που απαντώνται στο κοινωνικό περιβάλλον και που κάθε άτομο αναμένεται να κληθεί κάποια στιγμή να αντιμετωπίσει σε τρεις γενικούς τύπους. Με απλά λόγια, οι τύποι αυτοί και τα κύρια χαρακτηριστικά τους είναι:

- Οι αποστολές ρουτίνας, η εκπλήρωση των οποίων δεν παρουσιάζει σημαντικά εμπόδια και άρα για να επιτευχθούν αρκεί η ανάπτυξη κάποιας κατάλληλης διαδικασίας, η οποία μέσω μερικών απλών οδηγιών να οδηγεί στην εκπλήρωση της αποστολής.

- Οι αποστολές προσκόμματος, η εκπλήρωση των οποίων παρουσιάζει μεν εμπόδια, αλλά όχι διαμάχη. Για να επιτευχθούν οι αποστολές προσκόμματος πρέπει να αναπτυχθεί μια κατάλληλη τακτική, η οποία μέσω ειδικά σχεδιασμένων βημάτων να αντιμετωπίζει τα όποια εμπόδια και να εξασφαλίζει το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα.

- Οι αποστολές ανταγωνισμού, οι οποίες πέραν των όποιων εμποδίων χαρακτηρίζονται και από την παρουσία ενός ή περισσότερων αντιπάλων που επηρεάζουν τις προσπάθειες εκπλήρωσης της αποστολής. Για να επιτευχθούν οι αποστολές ανταγωνισμού πρέπει να αναπτυχθεί μια κατάλληλη στρατηγική, η οποία μέσω κάποιων προμελετημένων ελιγμών να αντιμετωπίζει τόσο τα υπάρχοντα εμπόδια, όσο και τον αντίπαλο.

Για να διεκπεραιωθεί μια αποστολή πρέπει καταρχήν να αναγνωριστεί ο τύπος της και στην συνέχεια να αναπτυχθεί ανάλογα με αυτόν είτε μια διαδικασία, είτε μια τακτική, είτε μια στρατηγική, η οποία να επιφέρει το τελικό αποτέλεσμα.

Η αποφοίτηση από το Μαθηματικό είναι αποστολή προσκόμματος, αφού αφενός δεν υπάρχει κάποιος αντίπαλος που να επηρεάζει τις προσπάθειές σας και αφετέρου για να αποφοιτήσετε πρέπει να υπερκεράσετε τα εμπόδια που προβάλλονται τόσο από τις απαιτήσεις του Τμήματος, όσο και από τις υπόλοιπες υποχρεώσεις σας. Για να μπορέσετε, λοιπόν, να αντεπεξέρθετε στις προκλήσεις της αποστολής αυτής πρέπει να αναπτύξετε μια τακτική, η οποία αφενός να είναι σε θέση υπερνικήσει τα εμπόδια και αφετέρου να είναι προσαρμοσμένη στις ιδιαιτερότητες της προσωπικότητάς σας.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

Παρότι δεν υπάρχει πλήρης και σταθερή μεθοδολογία, η Διοικητική δέχεται ότι για την ανάπτυξη μιας τακτικής απαιτείται να ολοκληρωθούν τα ακόλουθα στάδια:

i. Προσδιορισμός κέντρων βάρους: Στο στάδιο αυτό αναλύεται η αποστολή προκειμένου να προσδιοριστεί η φύση και το μέγεθος των φυσικών ή τεχνητών εμποδίων που παρακωλύουν την εκπλήρωσή της.

ii. Αναγνώριση Δυνατοτήτων: Στο στάδιο αυτό καταγράφονται τα μέσα που υπάρχουν στη διάθεση μας και μπορούν να αξιοποιηθούν προκειμένου να έρθει εις πέρας η αποστολή.

iii. Εκπόνηση Σχεδίου: Στο στάδιο αυτό εκπονείται ένα σχέδιο δράσης, το οποίο συνδυάζει κατάλληλα τις διαθέσιμες δυνατότητες προκειμένου να υπερκεραστούν τα εμπόδια και να ολοκληρωθεί η αποστολή

iv. Υλοποίηση Σχεδίου - Ανάδραση: Στο στάδιο αυτό εφαρμόζεται το εκπονηθέν σχέδιο με παράλληλη συμπλήρωση ή διόρθωσή του όπου απαιτείται, προκειμένου να αντιμετωπισθούν τα δεδομένα της στιγμής.

Προσωπικά, ακολούθησα μεθοδικά τα τέσσερα αυτά βήματα και είχα το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα. Ο Οδηγός Επιβίωσης είναι δομημένος με τρόπο ώστε να σας βοηθήσει να ακολουθήσετε και εσείς την ως άνω πεπατημένη, η οποία έχει δοκιμαστεί και αποδίδει. Ενδεχομένως εσείς να σκεφτείτε κάποια καλύτερη τακτική. Στην περίπτωση αυτή θα χαρώ πολύ (και οι συνάδελφοί μας κατατακτήριοι ακόμα περισσότερο) να φιλοξενήσω τις σκέψεις σας σε κάποια επόμενη έκδοση του Οδηγού Επιβίωσης.

Το παρόν και το επόμενο κεφάλαιο του Οδηγού Επιβίωσης είναι επικεντρωμένα στα δυο πρώτα στάδια ανάπτυξης τακτικής που προανέφερα. Διαβάζοντας τα θα ενημερωθείτε για τις δυσκολίες που θα κληθείτε να αντιμετωπίσετε και θα διευκολυνθείτε στην αυτογνωσία σας προκειμένου να εκμεταλλευτείτε τις κλήσεις σας για να πετύχετε το σκοπό σας. Το τρίτο και τέταρτο στάδιο αναλύονται στο έκτο κεφάλαιο του Οδηγού Επιβίωσης.

4.2 ΚΕΝΤΡΑ ΒΑΡΟΥΣ

Με απλά λόγια, η αποστολή που καλείστε να εκπληρώσετε είναι η επιτυχής εξέταση στον ελάχιστο αριθμό μαθημάτων που απαιτούνται προκειμένου να καλυφθούν οι προϋποθέσεις απόκτησης πτυχίου, οι οποίες αναγράφονται στο κεφάλαιο 11 του Οδηγού Σπουδών.

Όλα τα εξωγενή εμπόδια (δηλ εμπόδια που δεν πηγάζουν από εσάς τους ίδιους) που παρακωλύουν την εκπλήρωση της αποστολής αυτής οφείλονται τις οργανωτικές ελλείψεις της τριτοβάθμιας Δημόσιας εκπαίδευσης καθώς και από την αδυναμία του διοικητικού και διδακτικού προσωπικού του Τμήματος να αντεπεξέλθει πλήρως στις προκλήσεις του έργου που έχει αναλάβει. Θα μπορούσα να αφιερώσω ολόκληρες σελίδες αναλύοντας τις αιτίες της ουρανομήκους αναποτελεσματικότητας του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, τα τραγικά λάθη σε επίπεδο σχεδιασμού και εφαρμογής των αρχών λειτουργίας των δημοσίων Πανεπιστημίων και τις βαριές ευθύνες τόσο των πολιτικών όσο και των πρυτανικών αρχών για την επικρατούσα κατάσταση. Όμως ο σκοπός του παρόντα Οδηγού Επιβίωσης δεν είναι να κριτικάρει ή να διορθώσει το σύστημα, αλλά να σας συμβουλεύσει πώς να ελιχθείτε για να ολοκληρώσετε ευκολότερα των κύκλο σπουδών σας. Στα πλαίσια αυτά, θα αναφερθώ μόνο στις επιπτώσεις των ελλείψεων αυτών πάνω στην προσπάθειά σας να αποφοιτήσετε.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

Το Μαθηματικό Τμήμα του ΕΚΠΑ έχει τη φήμη του “δύσκολου” τμήματος. Η φήμη αυτή εδράζεται αφενός μεν στην εγγενή φαινομενική στρυφνότητα του αντικείμενου και αφετέρου δε στον υψηλό μέσο χρόνο αποφοίτησης (γύρω στα 7 ακαδημαϊκά έτη). Ωστόσο, η όποια φήμη του τμήματος πηγάζει από το γεγονός ότι, εξαιτίας της οπισθοδρομικής φιλοσοφίας λειτουργίας του, έχει εκφυλιστεί ο εκπαιδευτικός ρόλος του. Ένα υγιές εκπαιδευτικό ίδρυμα δρα ως αντλία, δηλαδή συντονίζει τη λειτουργία του έτσι ώστε να ανεβάσει μέσω της παρεχόμενης εκπαίδευσης το μορφωτικό επίπεδο των σπουδαστών του με τρόπο ώστε οι απόφοιτοί του να πληρούν τις προδιαγραφές γνώσεων που θέτει η αγορά εργασίας. Το Μαθηματικό τμήμα δρα περισσότερο ως φίλτρο, δηλαδή έχει θέσει κάποιες δικές του, μάλλον αυθαίρετες, προδιαγραφές γνώσεων και ελέγχει αν οι σπουδαστές τις καλύπτουν απορρίπτοντας στις εξετάσεις εκείνους που δεν ανταποκρίνονται σ’ αυτές.

Οι σημαντικότερες δυσχέρειες στην προσπάθειά σας για κάλυψη των προϋποθέσεων αποφοίτησης που δημιουργεί η οπισθοδρομικότητα της λειτουργίας του τμήματος ως φίλτρο είναι οι εξής πέντε:

- Το περιεχόμενο μεγάλο μέρους των επιμέρους μαθημάτων είναι περισσότερο εκτεταμένο από όσο θα έπρεπε. Έτσι, είναι δύσκολο για το μέσο σπουδαστή να αφομοιώσει και να εμπεδώσει την εξεταστέα ύλη και συνεπώς μοιραία είναι και δύσκολο γι’ αυτόν να επιτύχει στις εξετάσεις. Αποτέλεσμα είναι να υφίσταται μεγάλος αριθμός ενεργών φοιτητών, γεγονός που δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία του τμήματος.

- Η παρεχόμενη διδασκαλία, λόγω του μεγάλου αριθμού των ενεργών φοιτητών και της εκτεταμένης ύλης, είναι μάλλον σεμιναριακού και όχι εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Επίσης, οι εξετάσεις είναι ιδιαίτερα απαιτητικές σε σχέση με την διδαχθείσα ύλη. Θα κληθείτε να αντιμετωπίσετε εξεταστικά θέματα για τη δυσκολία των οποίων δε θα σας έχει προετοιμάσει, ούτε η διδασκαλία, ούτε τα συγγράμματα. Αποτέλεσμα, να ενισχύεται περαιτέρω το φαινόμενο του υψηλότατου ποσοστού αποτυχίας στις εξετάσεις και να δημιουργείται ένας ατέρμονος φαύλος κύκλος που υποβαθμίζει συνεχώς την παιδαγωγική επάρκεια της Σχολής.

- Υπάρχουν χάσματα στην γνωστική αλληλουχία του προγράμματος σπουδών και οι προσπάθειες να καλυφθούν τα χάσματα αυτά είναι επιτόλαιες και σπασμωδικές. Για παράδειγμα, το 2007 αναγνωρίστηκε από τους αρμόδιους σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών ότι η ύλη του υποχρεωτικού μαθήματος ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ Ι δεν παρείχε το απαραίτητο υπόβαθρο για να αντεπεξέλθουν οι σπουδαστές στις απαιτήσεις του μαθήματος ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι. Το θέμα αντιμετωπίστηκε με την αύξηση της ύλης του μαθήματος ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ Ι, χωρίς να προηγηθεί έρευνα αν η νέα ενισχυμένη ύλη μπορεί να αφομοιωθεί από το μέσο σπουδαστή.

- Τα συγγράμματα που διανέμονται, συνήθως μάλιστα με καθυστέρηση, είναι χαμηλής παιδαγωγικής ποιότητας, προχειρογραμμένα και πολλές φορές αδόμητα. Έτσι, συχνά πρέπει να προσφύγετε σε κυνήγι σημειώσεων ή σε αγορά βιβλίων από το εμπόριο.

- Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 14 υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία δε μπορείτε να αποφύγετε. Αυτό δε θα ήταν κακό αν τα υποχρεωτικά μαθήματα περιείχαν ύλη αναγκαία για τη μελλοντική σας ενασχόληση με το αντικείμενο. Όμως, δυστυχώς, μεγάλο μέρος της ύλης των μαθημάτων αυτών δε θα σας χρησιμεύσει μετά την αποφοίτησή σας (έχοντας εργαστεί σε τμήμα επεξεργασίας δεδομένων, σας διαβεβαιώνω ότι από την ύλη του υποχρεωτικού μαθήματος ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι έχω χρειαστεί λιγότερο από το 10%). Κατά περιεργό τρόπο μάλιστα, όσο πιο απαιτητικό

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

είναι κάποιο υποχρεωτικό μάθημα, τόσο λιγότερο η ύλη του αντικατοπτρίζει τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τελικά, είτε σας αρέσει, είτε όχι, πρέπει να υποστείτε τα 14 υποχρεωτικά μαθήματα, χωρίς ο χρόνος που θα διαθέσετε να έχει απαραίτητα μελλοντικό αντίκρισμα. Το καλό στην υπόθεση είναι ότι τα τελευταία έτη υπάρχει η τάση στις εξετάσεις να τίθενται θέματα υψηλότερης του 10 βαθμολογικής αξίας, από τα οποία μπορείτε να επιλέξετε ποια θα λύσετε, άρα έμμεσα η βάση επιτυχίας πέφτει από το 5 στο 4.

Οι δυσχέρειες αυτές, σε συνδυασμό με τις οποίες άλλες δημιουργούν οι υπόλοιπες κοινωνικές και επαγγελματικές σας υποχρεώσεις, τις οποίες μόνο εσείς ξέρετε και μπορείτε να συνεκτιμήσετε, αποτελούν τα κέντρα βάρους της αποστολής σας και πρέπει να ληφθούν υπόψη στον προσδιορισμό της τακτικής σας.

Για λόγους αντικειμενικότητας σημειώνω ότι η όλη κατάσταση του τμήματος που σκιαγράφησα προηγουμένως βελτιώνεται με την πάροδο του χρόνου. Όμως δυστυχώς δε διαφαίνεται ενδεχόμενο πλήρους αποκατάστασης της υγιούς λειτουργίας του τμήματος στο μεσοπρόθεσμο μέλλον και συνεπώς είναι φρόνιμο να χαράξετε την πορεία σας με δεδομένο ότι οι δυσκολίες που προανέφερα θα συνεχίσουν να υφίστανται κατά τη διάρκεια της φοίτησής σας.

4.3 ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Θα ήθελα εξαρχής να σας καθησυχάσω. Η αποστολή σας δεν είναι τόσο δύσκολη όσο φαντάζει. Αν είστε αποφασισμένοι και συνειδητοποιημένοι θα υπερκεράσετε τις όποιες δυσκολίες, όπως πολλοί άλλοι κατατακτήριοι φοιτητές πριν από εσάς. Το γεγονός ότι επιτύχατε στις κατατακτήριες εξετάσεις αποτελεί απόδειξη ότι έχετε τα φόντα που απαιτούνται. Αν καλύπτετε τις προϋποθέσεις που ανέπτυξα σε προηγούμενο τμήμα του Οδηγού Επιβίωσης, πιστεύω ακράδαντα ότι το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος μπορεί να ολοκληρωθεί από το μέσο εργαζόμενο, παντρεμένο με παιδιά κατατακτήριο φοιτητή σε 6 χρόνια, ίσως ακόμα γρηγορότερα ανάλογα με τις επαγγελματικές του υποχρεώσεις, την ηλικία, την οικογενειακή κατάσταση και τις ικανότητές του. Εξηγώ το σκεπτικό μου: έχοντας επιτύχει στις κατατακτήριες, έχετε ήδη περάσει 3 ή 5 μαθήματα, ανάλογα με το εξάμηνο για το οποίο εξεταστήκατε. Αν σας αναγνωριστούν και 1-2 ακόμα από το πρώτο σας πτυχίο, σας μένουν γύρω στα 30 για το πτυχίο. Μελετώντας με αξιώσεις και δίνοντας 2 μαθήματα σε καθεμία από τις 3 εξεταστικές περιόδους του ακαδημαϊκού έτους (θα σας εξηγήσω αργότερα με ποιο ακριβώς τρόπο θα επιλέγετε μαθήματα για εξέταση) σε 5 χρόνια μπορείτε να έχετε τελειώσει. Αν βάλουμε και 1 χρόνο 'καθυστερήσεις', σε 6 χρόνια θα είστε άνετα πτυχιούχοι. Ας δούμε τώρα τις δυνατότητες ελιγμών που σας παρέχονται για την ολοκλήρωση της αποστολής σας.

Η πιο σημαντική δυνατότητα που βρίσκεται στη διάθεσή σας είναι η ευελιξία να επιλέξετε, υπό κάποιους λογικούς περιορισμούς, πάνω από τα μισά από τα μαθήματα στα οποία θα εξεταστείτε. Μπορείτε λοιπόν να επιλέξετε και μαθήματα που διεκπεραιώνονται εύκολα. Ένα μάθημα διεκπεραιώνεται εύκολα είτε επειδή από τη φύση του (επίπεδο και εύρος ύλης) είναι βατό, είτε επειδή η φύση του είναι εναρμονισμένη με τις ιδιαίτερες κλίσεις σας. Για να εκμεταλλευτείτε την δυνατότητα επιλογής πρέπει να εντοπίσετε αφενός μεν τα εκ φύσεως εύκολα μαθήματα του τμήματος (το επόμενο τμήμα του Οδηγού Επιβίωσης θα σας βοηθήσει), αφετέρου δε το 'ταλέντο' σας. Σίγουρα σε κάποιους τομείς των Μαθηματικών θα είστε καλύτεροι από άλλους. Μπορεί ακόμα να έχετε έφεση στα θεωρητικά μαθήματα (Παιδαγωγικά,

Ελεύθερα). Εντοπίζοντας τις κλίσεις σας μπορείτε να επιλέξετε μαθήματα που να σας ταιριάζουν και άρα να τα μελετάτε πιο ευχάριστα και να τα περνάτε ευκολότερα.

Μια ακόμα σημαντική δυνατότητα που μπορείτε και πρέπει να εκμεταλλευτείτε είναι η ωριμότητά σας σε σχέση με τους κανονικούς φοιτητές του τμήματος. Οι κανονικοί φοιτητές προέρχονται από τις Πανελλήνιες (ή όπως στο διάολο λέγονται τώρα) εξετάσεις και έχουν αποφοιτήσει από ένα Λύκειο πολύ κατώτερου επιπέδου από το δικό σας (η δευτεροβάθμια εκπαίδευση χειροτερεύει με το χρόνο). Εσείς ήδη κατέχετε πτυχίο, άρα διαθέτετε ένα καλό γνωστικό υπόβαθρο και ξέρετε πώς να μελετάτε. Επίσης, έχετε εισαχθεί στο Μαθηματικό επειδή σας αρέσει πραγματικά το αντικείμενο και όχι τυχαία. Ακόμα, είστε πιο πειθαρχημένοι, συνεπώς όταν σχεδιάζετε τη μελέτη σας είστε σε θέση να ακολουθήσετε το σχέδιο σας χωρίς παρεκκλίσεις, αντιμετωπίζοντας με την εμπειρία ζωής που σας χαρακτηρίζει τις όποιες έκτακτες δυσχέρειες. Έχετε, λοιπόν ένα σοβαρό προβάδισμα.

Πέραν των παραπάνω, σας παρέχεται η δυνατότητα έμμεσης επαφής με τα τεκταινόμενα στο Τμήμα μέσω της e-class (<http://eclass.uoa.gr/>), όπου δημοσιεύονται σημειώσεις και ανακοινώσεις που αφορούν τη διδασκαλία των μαθημάτων. Εκτός από την e-class, μπορείτε να βρείτε σημειώσεις και λυμένα παλιά θέματα εξετάσεων στους πάγκους των φοιτητικών νεολαιών (2^{ος} όροφος του τμήματος) καθώς επίσης και σε ορισμένα βιβλιοπωλεία πλησίον της Πανεπιστημιούπολης (δε μπορώ να αναφέρω διευθύνσεις, στείλτε μου Email στη διεύθυνση kphorkys@gmail.com αν θέλετε λεπτομέρειες).

Τέλος, μια άλλη δυνατότητα που σας δίνεται είναι να παρακολουθήσετε ορισμένα μαθήματα που διδάσκονται μεταμεσημβρινές ώρες στο Μαθηματικό ή να εκμεταλλευτείτε τις υπηρεσίες κάποιου φοιτητικού φροντιστηρίου. Δυστυχώς, λίγα είναι τα μαθήματα που παραδίδονται μεταμεσημβρινές ώρες. Επίσης, δεν είναι όλα τα φοιτητικά φροντιστήρια σοβαρά και έτσι δεν θα ήθελα να σας προτείνω κάποιο συγκεκριμένο. Μπορείτε να βρείτε τις διευθύνσεις των φοιτητικών φροντιστηρίων στο Διαδίκτυο ή από τις διαφημιστικές τους αφίσες στους διαδρόμους του τμήματος. Για έναν τακτικό φοιτητή ενδεχομένως να είναι απαράδεκτο να πηγαίνει σε φροντιστήριο. Για έναν κατατακτήριο φοιτητή όμως, ίσως ορισμένες φορές να είναι αναπόφευκτο. Προσωπικά, παρακολούθησα την ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ και τη ΜΙΓΑΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι σε φροντιστήριο και βοηθήθηκα αρκετά. Το ελάττωμα των φροντιστηρίων είναι το οικονομικό. Η παρακολούθηση κοστίζει από 300 έως 450 ευρώ ανάλογα με το μάθημα και το φροντιστήριο, ενώ οι παραδόσεις διαρκούν 35-40 ώρες ανά μάθημα. Η τιμή είναι ακριβή για αυτά που προσφέρονται από τα φροντιστήρια, αλλά δυστυχώς οι ελλείψεις του Μαθηματικού Τμήματος που έχω αναφέρει σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις του, έχουν ανεβάσει τις τιμές. Σε κάθε περίπτωση μην περιμένετε θαύματα. Σε 40 ώρες παράδοσης δε μπορεί να καλυφθεί πλήρως η ύλη των απαιτητικών μαθημάτων, έτσι ακόμα και αν πηγαίνετε σε φροντιστήριο πρέπει να διαβάζετε συστηματικά. Επίσης, αποφύγετε φροντιστήρια που υπόσχονται να καλύψουν την ύλη σε υπερβολικά σύντομο χρονικό διάστημα. Θα σας γδύσουν και δεν θα καταφέρετε τίποτα. Έτυχε σε φίλο μου φοιτητή να δώσει 350 ευρώ για 12 ώρες ιδιαίτερο σε φροντιστήριο. Εννοείται ότι δεν πέρασε. Αν γινόταν να καλυφθεί η ύλη των απαιτητικών μαθημάτων του τμήματος σε τόσο λίγο χρόνο, όλοι θα ήμασταν Μαθηματικοί.

Από τα παραπάνω καθίσταται σαφές ότι δεν είστε τελείως αβοήθητοι και ότι έχετε πολλά υπέρ στο πλευρό σας. Αν εκμεταλλευτείτε σωστά τις δυνατότητες σας, μπορείτε να πετύχετε στην προσπάθειά σας, αποκτώντας τις γνώσεις που θέλετε.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

4.4 ΤΕΛΙΚΑ

Κλείνοντας το τμήμα αυτό του Οδηγού Επιβίωσης, θα ήθελα να σας προειδοποιήσω για μια ακόμα φορά ότι οι δυσχέρειες που προανέφερα θα σας φέρουν πολλές φορές σε απόγνωση και θα κλονίσουν την αγάπη σας για το αντικείμενο. Ο καλύτερος τρόπος να αντιμετωπίσετε τον ψυχολογικό αντίκτυπο της δυσφορίας σας είναι να σκεφτείτε ότι αν δεν υπήρχαν αυτές οι ελλείψεις, ίσως να μην αποφοιτούσατε ποτέ! Εξηγώ το σκεπτικό μου: Φανταστείτε το Μαθηματικό Τμήμα να ήταν ιδανικό και να λειτουργούσε ως αντλία, όπως περιγράψαμε προηγουμένως. Τότε θα γινόταν σοβαρή εκπαίδευση στις τάξεις, γεγονός που θα ευνοούσε σημαντικά τους φοιτητές που θα παρακολουθούσαν τα μαθήματα. Εσείς, λοιπόν, που εκ των πραγμάτων δεν μπορείτε να λάβετε μέρος στην ενεργή διδασκαλία, μοιραία θα υστερούσατε σε σχέση με το μέσο κανονικό φοιτητή. Όμως, ακριβώς επειδή το τμήμα έχει ελλείψεις, δε διαφέρετε σημαντικά από αυτόν. Έτσι, προσέρχεστε στις εξετάσεις με τους ίδιους σχεδόν όρους που προσέρχονται οι κανονικοί φοιτητές και έχετε σχεδόν ίσες ευκαιρίες, γεγονός που σας συμφέρει. Δείτε λοιπόν τις ελλείψεις του τμήματος σαν έναν έμμεσο σύμμαχό σας και μην χαλάτε την καρδιά σας εξαιτίας τους. Επίσης, μην υποτιμάτε τις δυνατότητές σας. Έχετε πλεονεκτήματα και επιλογές που αν χρησιμοποιηθούν σωστά σε συνδυασμό με την μελέτη σας, θα μπορέσετε να πετύχετε το στόχο σας.

Όπως και να έχει, η βασικότερη ενέργεια που πρέπει να σας απασχολήσει από τα πρώτα βήματα της φοιτήσεως σας είναι η επιλογή των καταλλήλων για την ιδιοσυγκρασία σας μαθημάτων. Στο επόμενο κεφάλαιο θα γίνει μια γενική περιγραφή των ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθήματος για να βοηθηθείτε στις επιλογές σας. Ο τρόπος και τα κριτήρια επιλογής που σας προτείνω να ακολουθήσετε, θα περιγραφούν αναλυτικά στο έκτο κεφάλαιο του Οδηγού Επιβίωσης.

5. ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος περιγράφει αναλυτικά στο κεφάλαιο 9 την κατηγοριοποίηση, τη δομή και το περιεχόμενο κάθε μαθήματος. Πριν προχωρήσετε την ανάγνωση, μελετήστε το προσεκτικά. Στο τμήμα αυτό του Οδηγού Επιβίωσης θα δώσω μερικές επιπλέον πληροφορίες σχετικά με τις ιδιαιτερότητες των επιμέρους μαθημάτων καθώς επίσης και κάποιες συμβουλές για τον τρόπο αντιμετώπισής τους. Επιπρόσθετες πληροφορίες για τα μαθήματα των πρώτων εξαμήνων μπορείτε να βρείτε και στον Οδηγό Πρωτοετών, τον οποίο μπορείτε να κατεβάσετε σε μορφή pdf από το δικτυακό τόπο της ΔΑΠ/ΝΔΦΚ (<http://dapmath.gr>).

Για λόγους συνοχής διατήρησα την κατηγοριοποίηση μαθημάτων του Οδηγού Σπουδών (Υποχρεωτικά, ΚΕΜ, ΚΘΜ κλπ), προσθέτοντας μια επιπλέον κατηγορία που ονόμασα ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ, η οποία περιλαμβάνει τα μαθήματα που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για την κάλυψη των προϋποθέσεων χορήγησης πτυχίου είτε ως ΚΕΜ είτε ως ΚΘΜ. Επίσης, θα ήθελα να σημειώσω ότι παρέχω πληροφορίες μόνο για τα μαθήματα που έχω ίδια άποψη, δηλαδή για τα μαθήματα που έχω μελετήσει προκειμένου να εξεταστώ. Όσον αφορά στα υπόλοιπα περιμένω με χαρά από τους επισκέπτες να μου στείλουν τις παρατηρήσεις τους στο Email kphorkys@gmail.com, τις οποίες θα συμπεριλάβω με χαρά σε επόμενη έκδοση του Οδηγού Επιβίωσης.

Για κάθε μάθημα δίνω μια αριθμητική εκτίμηση της δυσκολίας του, τον μαθηματικό τομέα στον οποίο ανήκει (ΑΝΑΛΥΣΗ, ΑΛΓΕΒΡΑ κλπ), μερικές σύντομες παρατηρήσεις και κάποιες συμβουλές για τον τρόπο μελέτης του. Η αριθμητική εκτίμηση της δυσκολίας κάθε μαθήματος δίδεται με μια κλίμακα από το 1 έως το 10. Τα μαθήματα με δυσκολία 1-3 είναι μαθήματα που δεν απαιτούν ιδιαίτερη προσπάθεια, πολλά μάλιστα από αυτά μπορούν να μελετηθούν υπό μορφή αναγνώσματος τις ελεύθερες ώρες (στο λεωφορείο, στο κρεβάτι πριν τον ύπνο, στην παραλία κλπ). Μαθήματα με δυσκολία 4-7 είναι μαθήματα που είναι μεν βατά, αλλά απαιτούν κάποια πιο επισταμένη ενασχόληση. Τέλος, μαθήματα με δυσκολία 8-10 είναι μαθήματα που απαιτούν συγκροτημένη και τακτική μελέτη. Σημειώνεται, ότι ο χαρακτηρισμός της δυσκολίας είναι ενδεικτικός και αναγκαστικά υποκειμενικός, καθόσον είναι άμεσα συνδεδεμένος με τις ικανότητες του εκάστοτε εξεταζόμενου φοιτητή καθώς επίσης και με τις απαιτήσεις ή τις παιδαγωγικές ικανότητες του εκάστοτε διδάσκοντα. Έτσι, πχ μαθήματα που εγώ θεωρώ βαθμού δυσκολίας 7, κάποιος άλλος με καλύτερο υπόβαθρο στο αντικείμενο του μαθήματος να το θεωρήσει βαθμού δυσκολίας 6 ή 5 και κάποιος άλλος που είχε την ατυχία να εξεταστεί από κάποιον αυστηρότερο ή λιγότερο παιδαγωγικά επαρκή διδάσκοντα να το θεωρήσει βαθμού δυσκολίας 8 ή 9. Τέλος, σημειώνω ότι μπορεί ο τίτλος του μαθήματος να είναι παραπλανητικός αναφορικά με το περιεχόμενο. Για παράδειγμα, το μάθημα ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΤΩΝ ΚΑΜΠΥΛΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ ανήκει μάλλον στον τομέα Ανάλυσης παρά στον τομέα Γεωμετρίας.

Με τις πληροφορίες που παρέχω σε συνδυασμό με τα αναγραφόμενα στον Οδηγό Σπουδών, μπορείτε να σχηματίσετε μια καλή ιδέα για τα επιμέρους μαθήματα, η οποία θα σας επιτρέψει να διαμορφώσετε το σχέδιο φοίτησής σας, με βάση τις οδηγίες του επόμενου κεφαλαίου του Οδηγού Επιβίωσης.

5.1 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

Σε γενικές γραμμές τα υποχρεωτικά μαθήματα έχουν εκτεταμένη ύλη και απαιτούν επισταμένη ενασχόληση. Επιπλέον, αποτελούν τη βάση για μια πλειάδα

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

μαθημάτων άλλων δεσμών. Είναι σημαντικό λοιπόν να εμπεδώσετε την ύλη τους. Πρέπει να λύσετε για καθένα εξ αυτών παλιά θέματα και να είστε επιμελείς σε ότι αφορά την κατανόηση της θεωρίας και των ασκήσεων. Με εξαίρεση τα μαθήματα ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΤΩΝ ΚΑΜΠΥΛΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ και ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ, δεν μπορείτε να περάσετε τα Υποχρεωτικά μαθήματα με επιπόλαιο διάβασμα. Ακόμα, είναι σύνηθες οι εξετάσεις να περιέχουν θέματα υψηλότερης δυσκολίας από τις ασκήσεις των σημειώσεων ή/και θέματα που εκφεύγουν από τη συνήθη μεθοδολογία και άρα απαιτούν “έμπνευση” της στιγμής για να αντιμετωπιστούν.

Συγκεκριμένα, οι ιδιομορφίες καθενός από τα 14 υποχρεωτικά μαθήματα συνοψίζονται παρακάτω:

- **101. Απειροστικός Λογισμός I**
 - **Δυσκολία:** 8
 - **Τομέας:** Ανάλυση
 - **Παρατηρήσεις:** Εκτεταμένη ύλη με πολλές νέες και σημαντικές έννοιες. Απαιτεί συνδυασμό θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων. Υπάρχουν καλές σημειώσεις και λυμένες ασκήσεις στην e-class. Τα θέματα των εξετάσεων δε ξεφεύγουν πολύ σε δυσκολία από τις λυμένες ασκήσεις.
 - **Συμβουλές:** Ξεκαθαρίστε τις έννοιες sup, inf. Εύκολες μονάδες δίνει ο υπολογισμός ορίων ακολουθιών και συναρτήσεων. Προσοχή στις θεωρητικές εφαρμογές της συνέχειας και των συναφών θεωρημάτων.
- **121. Γραμμική Άλγεβρα I**
 - **Δυσκολία:** 7
 - **Τομέας:** Άλγεβρα
 - **Παρατηρήσεις:** Γενικώς βατό μάθημα που όμως δεν διαθέτει καλές σημειώσεις και αντιπροσωπευτικές των εξετάσεων λυμένες ασκήσεις. Το βιβλίο είναι ευπρεπές, αλλά δεν παρέχει λύσεις των ασκήσεων. Απαιτεί εξάσκηση σε συγκεκριμένες μεθοδολογίες (έλεγχος γραμ. ανεξαρτησίας, εύρεση βάσης κλπ) και αρκετό χρόνο μελέτης.
 - **Συμβουλές:** Ξεκαθαρίστε τους ορισμούς και τις συνθήκες ισχύος κάθε θεωρήματος. Μάθετε αντιπαραδείγματα και εξασκηθείτε σε μεθοδολογίες μέσα από τις ασκήσεις του βιβλίου και παλιά θέματα.
- **122. Αναλυτική Γεωμετρία**
 - **Δυσκολία:** 5
 - **Τομέας:** Άλγεβρα (όχι, δεν πρόκειται για τυπογραφικό λάθος)
 - **Παρατηρήσεις:** Απροβλημάτιστο μάθημα που όμως απαιτεί καλή μνήμη και εξάσκηση σε ασκήσεις. Το βιβλίο είναι ευπρεπές και υπάρχουν πολλά βοηθήματα διαθέσιμα στο εμπόριο.
 - **Συμβουλές:** Καλό, αλλά όχι απαραίτητο, είναι να έχετε εμπεδώσει την ύλη του μαθήματος Γραμμική Άλγεβρα I πριν το προσπαθήσετε. Επειδή περιέχει αρκετούς τύπους, εξασκηθείτε στη χρήση τους με ασκήσεις, ιδίως αν δεν έχετε καλή μνήμη.
- **141. Πληροφορική I**
 - **Δυσκολία:** 6
 - **Τομέας:** Πληροφορική

- **Παρατηρήσεις:** Εύκολο μάθημα, πλην όμως απαιτεί να αφιερώσετε χρόνο, ιδίως αν δε γνωρίζετε να προγραμματίζετε σε java. Παραδίδεται και εργασία, η οποία βοηθά στο βαθμό. Υπάρχουν σημειώσεις στην e-class. Οι διδάσκοντες είναι συνεργάσιμοι και ανοικτοί ως χαρακτήρες.
- **Συμβουλές:** Εξασκηθείτε στον υπολογιστή σας και φροντίστε να παραδώσετε εργασία. Αν κατανοήσετε τις βασικές αρχές του αντικειμενοστρεφούς προγραμματισμού, οι οποίες σε μεγάλο βαθμό είναι αυτονόητες, δεν θα έχετε πρόβλημα να περάσετε το μάθημα. Φροντίστε να γνωριστείτε με τους διδάσκοντες. Μπορείτε να εκμεταλλευθείτε νεκρούς χρόνους στο γραφείο για εξάσκηση στον υπολογιστή.
- **201. Απειροστικός Λογισμός II**
 - **Δυσκολία:** 7
 - **Τομέας:** Ανάλυση
 - **Παρατηρήσεις:** Μέτρια προς μεγάλη έκταση ύλης που όμως δε δημιουργεί πρόβλημα σε κάποιον που έχει κατανοήσει τον ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΟ I με τον οποίο έχει ίδια φιλοσοφία. Υπάρχουν καλές σημειώσεις και λυμένες ασκήσεις στην e-class. Τα θέματα των εξετάσεων δε ξεφεύγουν πολύ σε δυσκολία από τις λυμένες ασκήσεις.
 - **Συμβουλές:** Η σύγκλιση σειρών, ο υπολογισμός ολοκληρωμάτων και οι εφαρμογές του θεωρήματος Taylor δίνουν ευκαιρία για εύκολες μονάδες στις εξετάσεις. Επίσης, δώστε βάση στη θεωρία ολοκλήρωσης Riemman και στις υπακολουθίες.
- 221. Γραμμική Άλγεβρα II
 - **Δυσκολία:** 6
 - **Τομέας:** Άλγεβρα
 - **Παρατηρήσεις:** Ισχύουν τα ίδια με το μάθημα Γραμμική Άλγεβρα I όσον αφορά στα γενικά χαρακτηριστικά και στον τρόπο αντιμετώπισής του.
 - **Συμβουλές:** Μην το προσπαθήσετε αν δεν έχετε εμπεδώσει τις έννοιες του μαθήματος ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ I. Από την άλλη, αν έχετε εμπεδώσει τις έννοιες του μαθήματος ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ I, είναι σχεδόν βέβαιο ότι δε θα έχετε πρόβλημα με αυτό.
- 241. Πιθανότητες I
 - **Δυσκολία:** 6-7
 - **Τομέας:** Στατιστική-ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Πρακτικό μάθημα που όμως απαιτεί να καταλάβετε τη φιλοσοφία του. Υπάρχουν πολλά βοηθήματα στο εμπόριο. Το βιβλίο είναι αρκετά καλό και περιέχει αρκετές λυμένες ασκήσεις. Αν δεν είχε αυξηθεί πρόσφατα η ύλη του θα έλεγα ότι έχει βαθμό δυσκολίας το πολύ 6.
 - **Συμβουλές:** Μελετήστε τις αρχές αρίθμησης (συνδυασμοί, μεταθέσεις κλπ) και τις επιμέρους διακριτές και συνεχείς κατανομές. Εξασκηθείτε στην αναγνώριση της κατανομής στην οποία ανάγεται μια άσκηση, λύνοντας όσο περισσότερες ασκήσεις μπορείτε. Ότι αφορά δυσδιάστατες κατανομές διαβάστε το τελευταίο, αλλά μην το αμελήσετε, καθώς δίνει εύκολες μονάδες. Μπορείτε να επικεντρώσετε τη μελέτη σας και πάνω σε λυμένα παλιά θέματα.

- **301. Απειροστικός Λογισμός III**
 - **Δυσκολία:** 6
 - **Τομέας:** Ανάλυση
 - **Παρατηρήσεις:** Μέτρια έκταση ύλης που δε δημιουργεί πρόβλημα σε κάποιον που έχει κατανοήσει τον ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΟ II. Τα θέματα εξετάσεων είναι πρακτικά και βατά, πλην όμως απαιτείται να έχετε εμπεδώσει τις έννοιες που εισάγει το μάθημα και ορισμένες μεθοδολογίες για τις ασκήσεις.
 - **Συμβουλές:** Λύστε πολλές ασκήσεις υπολογισμού ολοκληρωμάτων. Μην ασχοληθείτε ιδιαίτερα με τη θεωρία. Προσοχή στις εφαρμογές των μερικών παραγώγων. Καλό είναι να φρεσκάρετε από την ύλη του μαθήματος ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ότι αφορά καμπύλες και επιφάνειες.
- **302. Διαφορικές Εξισώσεις I**
 - **Δυσκολία:** 6
 - **Τομέας:** Ανάλυση
 - **Παρατηρήσεις:** Μέτρια έκταση ύλης που όμως δε δημιουργεί πρόβλημα σε κάποιον που έχει κατανοήσει τον ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΟ I και τον ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΟ II. Υπάρχουν πολλά βοηθητικά συγγράμματα στο εμπόριο.
 - **Συμβουλές:** Φρεσκάρετε καλά τη μεθοδολογία υπολογισμού αόριστων ολοκληρωμάτων. Εξασκηθείτε λύνοντας όσες περισσότερες ασκήσεις μπορείτε στην αναγνώριση των τύπων Διαφορικών Εξισώσεων (ΔΕ) και στα ΠΑΤ. Προσοχή στις εφαρμογές των γραμμικών και ομογενών ΔΕ. Εύκολες μονάδες δίνει ο μετασχηματισμός Laplace και η μέθοδος δυναμοσειρών.
- **401. Πραγματική Ανάλυση I**
 - **Δυσκολία:** 8-9
 - **Τομέας:** Ανάλυση
 - **Παρατηρήσεις:** Μεγάλη έκταση ύλης με πολλές νέες έννοιες. Ευτυχώς, το 2009 έγινε μια προσπάθεια οριοθέτησης της ύλης. Υπάρχουν καλές σημειώσεις και λυμένες ασκήσεις στην e-class, όμως το βιβλίο είναι μετριότατο. Τα θέματα των εξετάσεων είναι απαιτητικά και μερικά ξεφεύγουν σε δυσκολία από τις λυμένες ασκήσεις. Οι συναρτησιακές ακολουθίες-σειρές και οι χώροι συναρτήσεων παραδίδονται με προχειρότητα λόγω έλλειψης χρόνου.
 - **Συμβουλές:** Να είστε έτοιμοι να αφιερώσετε πολύ χρόνο στο μάθημα. Επικεντρωθείτε στην Τοπολογία μετρικών χώρων, στις Συνεχείς Συναρτήσεις, στην Πληρότητα και τη Συμπάγια. Από συναρτησιακές ακολουθίες-σειρές διαβάστε κυρίως πρακτικές ασκήσεις και στοιχειώδεις μόνο θεωρητικές εφαρμογές, αλλά μην τις αμελήσετε. Λύστε πολλές ασκήσεις και μάθετε καλά τις αποδείξεις των θεωρημάτων. Μην αφήσετε την έκταση και το εύρος της ύλης να σας δημιουργήσει δέος. Ακολουθήστε ένα σταθερό ρυθμό μελέτης με συχνές επαναλήψεις των ήδη μελετηθέντων. Επιδιώξτε να το δώσετε όταν ανατεθεί για διδασκαλία στον καθηγητή Α. Γιαννόπουλο.
- **421. Βασική Άλγεβρα**
 - **Δυσκολία:** 8

- **Τομέας:** Άλγεβρα
- **Παρατηρήσεις:** Μεγάλη έκταση ύλης με πολλές νέες έννοιες. Υπάρχει βιβλίο και μερικές (δυστυχώς λίγες) λυμένες ασκήσεις στην e-class. Τα θέματα των εξετάσεων είναι απαιτητικά. Λειτουργεί και διδασκαλία μέσω Διαδικτύου για όσους την προτιμούν. Η φήμη του ως πάρα πολύ δύσκολου μαθήματος, αν και έχει κάποια βάση, είναι λίγο υπερβολική. Αν κατανοήσετε κάποιες βασικές έννοιες, λύσετε πολλές ασκήσεις και αφιερώσετε αρκετό χρόνο, θα περάσετε, έστω και οριακά.
- **Συμβουλές:** Επικεντρωθείτε στη θεωρία αριθμών και στους δακτυλίους. Από ομάδες διαβάστε κυρίως περί πηλίκων και κυκλικών ομάδων. Δώστε προτεραιότητα στην κατανόηση και όχι στην παπαγαλία. Το κεφάλαιο περί ομάδων του βιβλίου της e-class είναι κακογραμμένο και πρόχειρο, οπότε ίσως είναι έξυπνο να διαβάσετε τη θεωρία περί ομάδων από αλλού. Διαβάστε παλιά λυμένα θέματα.
- **541. Στατιστική Ι**
 - **Δυσκολία:** 9
 - **Τομέας:** Στατιστική-ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Πρόκειται για εφαρμοσμένο μάθημα που διδάσκεται σαν θεωρητικό, με ότι αυτό συνεπάγεται. Το βιβλίο είναι απαράδεκτο και δεν βρίσκονται εύκολα λυμένες ασκήσεις, ούτε καλές σημειώσεις. Εισάγονται πολλές νέες έννοιες με αντιπαιδαγωγικό τρόπο. Η ύλη είναι τελείως αποκομμένη από τις πραγματικές μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών. Δυστυχώς, πρέπει να το υποστείτε για να αποφοιτήσετε.
 - **Συμβουλές:** Οπλιστείτε με υπομονή και επιμονή. Οργανώστε τη μελέτη σας γύρω από παλαιά λυμένα θέματα. Ξεκαθαρίστε καλά τις έννοιες διαστημάτων εμπιστοσύνης και του ελέγχου υποθέσεων. Μην το προσπαθήσετε αν δεν έχετε εμπεδώσει τις έννοιες του μαθήματος ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ Ι. Προσπαθήστε να το δώσετε όταν ανατεθεί στην λέκτορα Λ.Μελιγκοτσίδου.
- **634. Διαφορική Γεωμετρία των Καμπυλών και των Επιφανειών**
 - **Δυσκολία:** 5
 - **Τομέας:** Ανάλυση
 - **Παρατηρήσεις:** Πολύ βατό μάθημα. Ουσιαστικά καλείστε να εφαρμόσετε ένα τυπολόγιο για να εξάγετε κάποια βασικά αποτελέσματα. Υπάρχει ευπρεπές βιβλίο στη e-class. Είναι το μόνο υποχρεωτικό μάθημα που προσφέρεται για “σκονάκι”. Κυκλοφορούν φήμες ότι στο μέλλον θα γίνει πιο θεωρητικό.
 - **Συμβουλές:** Από το βιβλίο εντοπίστε τους απαραίτητους τύπους και μάθετε να τους εφαρμόζετε λύνοντας αρκετές ασκήσεις. Δώστε το όσο πιο σύντομα γίνεται πριν αλλάξει η ύλη και η φιλοσοφία του. Καλό είναι να έχετε εμπεδώσει το μάθημα ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙΙ πριν το προσπαθήσετε.
- **701. Μιγαδική Ανάλυση Ι**
 - **Δυσκολία:** 9-10
 - **Τομέας:** Ανάλυση
 - **Παρατηρήσεις:** Αντικειμενικά πολύ δύσκολο και απαιτητικό μάθημα. Αχάνης και ανοργάνωτη ύλη με πολλές νέες έννοιες. Υφίσταται μεγάλο χάσμα μεταξύ παραδιδόμενης ύλης και θεμάτων

εξετάσεων. Το βιβλίο είναι μέτριο. Στην e-class υπάρχουν λυμένες ασκήσεις. Διατίθενται στο εμπόριο αρκετά βοηθήματα.

➤ **Συμβουλές:** Αφήστε το σαν τελευταίο μάθημα φροντίζοντας να έχετε εμπεδώσει όλους τους Απειροστικούς Λογισμούς και όντας προετοιμασμένοι να αφιερώσετε πολύ χρόνο για μελέτη. Διαβάστε και φροντίστε να κατανοήσετε πολύ καλά τις ασκήσεις της e-class και τα συναφή με αυτές θεωρήματα. Εξασκηθείτε στον υπολογισμό ολοκληρωμάτων (τύπος Cauchy, Residuum). Ένας φίλος μου το πέρασε (και μάλιστα με 7) χρησιμοποιώντας μια μέθοδο που ονόμαζε “Καμικάζι”: Διάβασε νυχθημερόν επί δυο βδομάδες τους βασικούς ορισμούς, τις ασκήσεις της e-class και κάποιες λυμένες ασκήσεις υπολογισμού ολοκληρωμάτων, κοιμήθηκε μια μέρα και έδωσε εξετάσεις. Δεν τη συνιστώ ως μέθοδο, αλλά τουλάχιστον για το φίλο μου πέτυχε...

5.2 ΠΚΕΜ-KEM

Τα μαθήματα ΠΚΕΜ και ΚΕΜ είναι σε μεγάλο βαθμό πρακτικά, δηλαδή περιέχουν συγκεκριμένες μεθοδολογίες και προσαρμοσμένη στις εφαρμογές της θεωρίας ύλη. Ανάλογα με τον διδάσκοντα κάποια μπορεί να είναι απαιτητικά στις εξετάσεις, υπό την έννοια ότι είναι δυνατόν να τεθούν ως θέματα και εφαρμογές που δεν έχουν αντιμετωπιστεί στις σημειώσεις ή τα βιβλία. Ο γενικός κανόνας των μαθημάτων αυτών είναι ο εξής: φερθείτε στα ΚΕΜ-ΠΚΕΜ με σεβασμό και αυτά θα σας σεβαστούν με τη σειρά τους. Με αυτό εννοώ ότι όποιος αφιερώσει χρόνο στη μελέτη τους, θα περάσει, έστω και οριακά. Ειρήσθω εν παρόδω, τα ΠΚΕΜ, παρά την αρχική εντύπωση, είναι εν γένει ευκολότερα από τα περισσότερα ΚΕΜ.

Οι ιδιομορφίες των μαθημάτων ΚΕΜ-ΠΚΕΜ στα οποία εξετάστηκα έχουν ως εξής:

- **151. Συνδυαστική I**
 - **Δυσκολία:** 4
 - **Τομέας:** Στατιστική - ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Μέτριας έκτασης ύλη που καλύπτεται από το βιβλίο, το οποίο περιέχει και λυμένες ασκήσεις.
 - **Συμβουλές:** Διαβάστε καλά από το βιβλίο τη θεωρία και τις ασκήσεις. Εξασκηθείτε από παλιά θέματα. Βοηθάει σημαντικά η γνώση εννοιών από το μάθημα Πιθανότητες I. Δεν θα έχετε δυσκολία να περάσετε.
- **251. Πληροφορική II**
 - **Δυσκολία:** 5
 - **Τομέας:** Πληροφορική
 - **Παρατηρήσεις:** Λογική συνέχεια του μαθήματος Πληροφορική I, ισχύουν οι ίδιες αρχές με αυτό (βλέπε προηγούμενη παράγραφο).
 - **Συμβουλές:** Εξασκηθείτε στον υπολογιστή σας, παραδώστε τις εργασίες και δε θα έχετε πρόβλημα με το μάθημα.
- **341. Αριθμητική Ανάλυση I**
 - **Δυσκολία:** 5
 - **Τομέας:** Άλγεβρα

- **Παρατηρήσεις:** Ουσιαστικά πρόκειται για πρακτική εφαρμογή των εννοιών του μαθήματος Γραμμική Άλγεβρα Ι. Οριοθετημένη ύλη μέτριας δυσκολίας και ευπρεπές βιβλίο.
- **Συμβουλές:** Επικεντρωθείτε στο βιβλίο και σε παλιά θέματα.
- **342. Εισαγωγή στην Επιχειρησιακή Έρευνα**
 - **Δυσκολία:** 3
 - **Τομέας:** Στατιστική-ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Πολύ εύκολο μάθημα με καλό βιβλίο και συγκεκριμένη μέτριας έκτασης ύλη. Ευχάριστο και ενδιαφέρον στη μελέτη.
 - **Συμβουλές:** Διαβάστε τις ασκήσεις του βιβλίου και θα περάσετε. Σας συνιστώ ανεπιφύλακτα να το δηλώσετε.
- **352. Δομές Δεδομένων**
 - **Δυσκολία:** 4
 - **Τομέας:** Πληροφορική
 - **Παρατηρήσεις:** Μέτρια έκταση ύλης. Σχετικά εύκολο. Υπάρχουν σημειώσεις στη e-class. Το βιβλίο είναι καλό, αλλά δεν απαιτείται να μελετήσετε από αυτό.
 - **Συμβουλές:** Μάθετε τους βασικούς αλγόριθμους που αφορούν στις πράξεις δομών. Μελετήστε τους κώδικες που θα αναρτώνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος στην e-class. Μη χάσετε χρόνο εξασκούμενοι στον υπολογιστή. Έχοντας περάσει τα μαθήματα Πληροφορική Ι και ΙΙ δεν θα έχετε πρόβλημα με το μάθημα.
- **442. Πιθανότητες ΙΙ**
 - **Δυσκολία:** 6-7
 - **Τομέας:** Στατιστική-ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Λογική συνέχεια του μαθήματος ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ Ι, ισχύουν οι ίδιες αρχές με αυτό (βλέπε προηγούμενη παράγραφο). Τελευταία έχει γίνει πιο θεωρητικό από παλιότερα. Υπάρχουν σημειώσεις στην e-class. Έδωσα το μάθημα όταν ήταν πολύ πρακτικό. Τότε η μελέτη του βιβλίου και ορισμένων παλιών θεμάτων ήταν αρκετή για τις εξετάσεις. Τώρα, δεν είμαι τόσο σίγουρος. Υπάρχουν φήμες ότι θα αναρτηθούν λυμένες ασκήσεις στην e-class. Αν γίνει αυτό, το μάθημα θα είναι βατό. Μέχρι τότε είναι μάλλον δύσκολο για κάποιον που δεν έχει την πρακτική δυνατότητα να παρακολουθεί τις παραδόσεις. Η ύλη του μαθήματος είναι πολύ χρήσιμη για το υποχρεωτικό μάθημα ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι.
 - **Συμβουλές:** Επικεντρωθείτε στις σημειώσεις και στις ασκήσεις της e-class. Μην το προσπαθήσετε αν δεν έχετε εμπεδώσει την ύλη του μαθήματος ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ Ι.
- **451. Γλώσσες Προγραμματισμού και**
- **453. Γραφικά με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές**
 - **Δυσκολία:** 4
 - **Τομέας:** Πληροφορική
 - **Παρατηρήσεις:** Εύκολα μαθήματα με καλό βιβλίο, μέτριας έκτασης ύλη και τίμια θέματα εξετάσεων. Δεν θα έχετε πρόβλημα να τα περάσετε. Οι διδάσκοντες είναι ανοικτοί σε συναντήσεις στο γραφείο τους, βοηθούν σε απορίες και είναι συμπαθείς με τους κατατακτήριους.

- **Συμβουλές:** Επικεντρωθείτε στα βιβλία των μαθημάτων και σε παλιά θέματα. Ελάτε σε επαφή με τους διδάσκοντες και μη διστάζετε να τους θέσετε τις απορίες σας.
- **559. Θεωρία Παιγνίων και Εφαρμογές**
 - **Δυσκολία:** 6
 - **Τομέας:** Στατιστική-ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Παρότι ακούγεται ενδιαφέρον, είναι πρόχειρα οργανωμένο, ανούσιο, στριφνό και ανιαρό. Δεν υπάρχει βιβλίο (πρόκειται να εκδοθεί σύντομα), ούτε καλές σημειώσεις. Λύνονται ασκήσεις στην τάξη από μεταπτυχιακό φοιτητή. Ο διδάσκων δέχεται τα απογεύματα απορίες στο γραφείο του. Μερικές φορές το μάθημα δίδεται σε μεταμεσημβρινές ώρες και έτσι μπορείτε να το παρακολουθήσετε, αν αντέξετε και δεν κοιμηθείτε. Στις εξετάσεις μπαίνουν και θέματα που εκφεύγουν από τα διδαχθέντα στην τάξη και τις σημειώσεις.
 - **Συμβουλές:** Διαλέξτε κάποιο άλλο μάθημα. Αν επιμένετε, φροντίστε να παρακολουθήσετε το μάθημα (αποκλείεται να καταφέρετε να το διαβάσετε μόνοι σας) και να ρωτάτε τον διδάσκοντα τις απορίες σας στο γραφείο του. Επικεντρωθείτε στις ασκήσεις που λύνονται στην τάξη και εκμεταλλευτείτε το γεγονός ότι ο διδάσκων περνάει όσους δώσουν το μάθημα δυο φορές και λάβουν βαθμολογία μεταξύ 4 και 5.
- **617. Υπολογιστική Επιστήμη και Τεχνολογία**
 - **Δυσκολία:** 3
 - **Τομέας:** Πληροφορική
 - **Παρατηρήσεις:** Εύκολο και ευχάριστο μάθημα με καλές σημειώσεις στην e-class. Ο διδάσκων είναι εξωστρεφής, μεθοδικός και εξηγεί τα πάντα στην τάξη. Μέτριας έκτασης ύλη και τίμια θέματα εξετάσεων με ανοικτές σημειώσεις. Μερικές φορές δίδεται σε μεταμεσημβρινές ώρες και έτσι μπορείτε να το παρακολουθήσετε.
 - **Συμβουλές:** Σας συνιστώ ανεπιφύλακτα να δηλώσετε το μάθημα και να το παρακολουθείτε ένα εξάμηνο που να σας βολεύει. Δεν θα γίνετε εξπέρ, αλλά θα μάθετε κάποια χρήσιμα πράγματα πάνω στην παράλληλη επεξεργασία και τις τεχνικές χειρισμού ειδικών τύπων δεδομένων. Επικεντρωθείτε στις σημειώσεις και σε παλιά θέματα. Φρεσκάρτε τις γνώσεις σας Matlab (αν δε ξέρετε Matlab, μην ανησυχείτε θα χρειαστείτε στοιχειώδεις γνώσεις που μπορείτε εύκολα να αποκτήσετε).
- **651. Στοχαστικές Ανελιξίες**
 - **Δυσκολία:** 4-5
 - **Τομέας:** Στατιστική-ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Ενδιαφέρον και βατό μάθημα με ευπρεπές βιβλίο στην e-class. Η διδάσκουσα έχει λογικές εξεταστικές απαιτήσεις. Μέτρια σε έκταση ύλη.
 - **Συμβουλές:** Έχοντας εμπεδώσει την ύλη του μαθήματος Πιθανότητες I και αφιερώνοντας ένα εύλογο χρόνο μελέτης, δεν θα έχετε δυσκολία να περάσετε το μάθημα. Επικεντρωθείτε στο βιβλίο και σε παλιά θέματα. Φρεσκάρτε τις γνώσεις σας περί κατανομής Poisson.

- **654. Στατιστική II**
 - **Δυσκολία:** 5
 - **Τομέας:** Στατιστική-ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Δεν έχει καμιά σχέση με το μάθημα Στατιστική I. Είναι πολύ πιο πρακτικό και άμεσο. Η ύλη είναι εύλογη, ενδιαφέρουσα και προσαρμοσμένη στις απαιτήσεις της αγοράς (στο τμήμα επεξεργασίας δεδομένων που δούλευα είχα χρησιμοποιήσει αρκετά συχνά τα γραμμικά μοντέλα και τα απαραμετρικά τεστ). Δυστυχώς, το βιβλίο είναι απαράδεκτο, αλλά είναι εύκολο να βρείτε άλλα βοηθήματα. Η διδάσκουσα είναι συμπαθής στους κατατακτήριους.
 - **Συμβουλές:** Έχοντας εμπεδώσει τις βασικές αρχές (όχι όλη την ύλη, απλώς τις κύριες έννοιες) του μαθήματος Στατιστική I και αφιερώνοντας ένα εύλογο χρόνο μελέτης, δεν θα έχετε δυσκολία να περάσετε το μάθημα. Βρείτε σημειώσεις παραδόσεων από την e-class και επικεντρώστε τη μελέτη σας σ' αυτές και σε παλιά θέματα.
- **852. Δειγματοληψία**
 - **Δυσκολία:** 5
 - **Τομέας:** Στατιστική-ΕΕ
 - **Παρατηρήσεις:** Βατό και ενδιαφέρον μάθημα με μέτρια σε έκταση ύλη. Το βιβλίο είναι αρκετά καλό, αλλά δεν έχει πολλές λυμένες ασκήσεις. Οι εξεταστικές απαιτήσεις είναι εύλογες. Βοηθάει, αλλά δεν είναι απαραίτητο, να έχετε εμπεδώσει την ύλη των δυο πρώτων κεφαλαίων του υποχρεωτικού μαθήματος ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ I.
 - **Συμβουλές:** Βρείτε σημειώσεις παραδόσεων και λυμένες ασκήσεις. Επικεντρώστε τη μελέτη σας σ' αυτές και σε παλιά θέματα. Δεν θα έχετε πρόβλημα να περάσετε το μάθημα.

Πέρα από τα μαθήματα αυτά, έχω ακούσει, χωρίς όμως να μπορέσω να εξακριβώσω προσωπικά, ότι τα μαθήματα 859. ΟΥΡΕΣ ΑΝΑΜΟΝΗΣ και 653. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ II είναι σχετικά βατά. Το πρώτο επειδή βασίζεται στις γνώσεις του μαθήματος ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΕΛΙΞΕΙΣ και το δεύτερο επειδή εμπεριέχει εργαστηριακές ασκήσεις με MATLAB, οι οποίες βοηθούν στη βαθμολογία. Επίσης, βατό θεωρείται από πολλούς και το μάθημα 373. ΘΕΩΡΙΑ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ. Τέλος, καλή παιδαγωγική φήμη έχει όλο το προσωπικό του τομέα Πληροφορικής.

5.2 ΚΘΜ-ΠΚΘΜ-ΕΛΕΥΘΕΡΑ

Προσωπικά δεν πήρα κανένα από τα μαθήματα των δεσμών ΚΘΜ - Ε (κάλυψα τις προϋποθέσεις χορήγησης πτυχίου με μπαλαντέρ, ΚΕΜ και ΔΦ) και έτσι δε μπορώ να δώσω συγκεκριμένες πληροφορίες. Από φήμες τα Ελεύθερα μαθήματα είναι γενικώς εύκολα ή το πολύ βατά και μερικά παραδίδονται σε μεταμεσημβρινές ώρες. Επίσης, φημολογείται ότι σε ορισμένα μαθήματα ΚΘΜ οι διδάσκοντες βάζουν θέματα πανομοιότυπα με τα παραδείγματα που επιλύουν στην τάξη. Αυτό σημαίνει ότι κάποια μαθήματα ΚΘΜ είναι πολύ εύκολο να διεκπεραιωθούν καθόσον, αν ισχύουν οι φήμες, αρκεί να μελετηθούν, και μάλιστα επιφανειακά, μόνο οι σημειώσεις των παραδόσεων. Θα ήθελα πολύ να σας ενημερώσω ποια μαθήματα είναι αυτά, αλλά ειλικρινά δε γνωρίζω. Αν ισχύει η φήμη που προανέφερα, θα παρακαλούσα τους επισκέπτες να μου στείλουν Email (τα στοιχεία αναγράφονται στο τμήμα ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ) με λεπτομέρειες.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

5.3 ΜΠΑΛΑΝΤΕΡ

Οι μπαλαντέρ είναι μια εφεύρεση που δημιουργήθηκε για να βοηθήσει τους σπουδαστές να καλύψουν ευκολότερα τις προϋποθέσεις απόκτησης πτυχίου. Πρόκειται για μαθήματα που ανάλογα με τις υπολοιπούμενες ακαδημαϊκές υποχρεώσεις σας, μπορείτε να τα χρησιμοποιήσετε είτε ως ΚΘΜ είτε ως ΚΕΜ για να καλύψετε τις προϋποθέσεις απόκτησης πτυχίου που αναγράφονται στο κεφάλαιο 11 του Οδηγού Σπουδών. Κάποιοι μπαλαντέρ κλίνουν πιο πολύ προς τη φιλοσοφία των μαθημάτων ΚΘΜ και κάποιοι πιο πολύ προς τη φιλοσοφία των μαθημάτων ΚΕΜ. Υπάρχουν συνολικά 8 μαθήματα μπαλαντέρ (τα μαθήματα με κωδικούς 432, 439, 518, 618, 639, 814, 815 και 817). Αν έχετε ιδιαίτερη έφεση στα θεωρητικά (ή στα εφαρμοσμένα) και δεν επιθυμείτε να ασχοληθείτε με τα εφαρμοσμένα (ή τα θεωρητικά), οι μπαλαντέρ αποτελούν λογικές επιλογές.

Προσωπικά, βγάζω καντήλες όταν ακούω για θεωρητικά Μαθηματικά και έτσι αντί για αμιγώς ΚΘΜ μαθήματα επέλεξα να εκπληρώσω τις προϋποθέσεις απόκτησης πτυχίου μελετώντας τους εξής 3 μπαλαντέρ:

- **432. Λογισμός Πινάκων και Εφαρμογές**
 - **Δυσκολία:** 6
 - **Τομέας:** Άλγεβρα
 - **Παρατηρήσεις:** Πρόκειται τρόπο τινά για συνέχεια του μαθήματος Γραμμική Άλγεβρα II. Η δυσκολία του εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τον εκάστοτε διδάσκοντα. Το βιβλίο είναι μάλλον μέτριο και δεν παρέχει πολλές λυμένες ασκήσεις.
 - **Συμβουλές:** Για να περάσετε πρέπει να βρείτε σημειώσεις παραδόσεων και παλιά λυμένα θέματα. Αν έχετε εμπεδώσει την ύλη του μαθήματος Γραμμική Άλγεβρα II δε θα έχετε μεγάλη δυσκολία να περάσετε. Επίσης βοηθούν γνώσεις από το μάθημα Αριθμητική Ανάλυση I.
- **439. Υπολογιστική Άλγεβρα**
 - **Δυσκολία:** 6
 - **Τομέας:** Άλγεβρα
 - **Παρατηρήσεις:** Μπορεί να ακούγεται στριφνό, όμως δεν είναι ιδιαίτερα δύσκολο μάθημα, ιδίως αν έχετε εμπεδώσει τα υποχρεωτικά αλγεβρικά μαθήματα (Γραμμικές, Βασική). Η διδασκαλία γίνεται με τηλεκπαίδευση και ουσιαστικά μπορείτε να το περάσετε μόνο με εργασίες. Απαιτεί να αφιερώσετε αρκετό χρόνο ενασχόλησης. Επίσης, απαιτείται να μάθετε να χειρίζεστε LATEX (πληροφορίες στη διεύθυνση: <http://www.latex-project.org/>) πράγμα όχι και τόσο δύσκολο.
 - **Συμβουλές:** Δεδομένου ότι ως κατατακτήριοι φοιτητές ότι δεν μπορείτε να παρακολουθείτε συστηματικά τις παραδόσεις των μαθημάτων του Τμήματος, το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί καλή επιλογή. Οι εργασίες που ζητούνται γίνονται με υπολογιστή και μπορείτε να εκμεταλλευτείτε νεκρούς χρόνους στο γραφείο σας για να τις ετοιμάσετε. Επιπλέον, θα έχετε ξεμπερδέψει με το μάθημα πριν τις εξετάσεις, γεγονός που θα σας επιτρέψει κατά την εξεταστική περίοδο να επικεντρωθείτε πιο άνετα σε άλλα μαθήματα. Σας συνιστώ να το δηλώσετε και να το προσπαθήσετε ως μάθημα.
- 518. Εισαγωγή στο Σχεδιασμό και Ανάλυση Αλγορίθμων

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

- **Δυσκολία:** 6
- **Τομέας:** Πληροφορική
- **Παρατηρήσεις:** Το μάθημα μπορεί να γίνει όσο δύσκολο επιθυμεί ο διδάσκων, υπό την έννοια ότι είναι δυνατόν να τεθούν στις εξετάσεις πολύ απαιτητικά θέματα. Ωστόσο, η πρακτική που ακολουθείται είναι το μάθημα να είναι μάλλον βατό. Υπάρχουν δυο φιλοσοφίες εξέτασης που εφαρμόζονται ανάλογα με τον διδάσκοντα: η κλασική με κλειστά βιβλία και η προοδευτική με ανοικτές βιβλία και σημειώσεις. Προσωπικά πιστεύω ότι η δεύτερη είναι δυσκολότερη. Επίσης, μπορείτε να παραδώσετε και ομαδική εργασία, η οποία βοηθάει πάρα πολύ στην τελική βαθμολογία.
- **Συμβουλές:** Μελετήστε καλά τους αλγορίθμους που θα παραδοθούν στην τάξη (ρωτήστε φίλους σας φοιτητές που παρακολουθούν το μάθημα) και τις λύσεις των εργασιών που θα ανατεθούν, καθώς και παλιότερες εργασίες. Χρήσιμο είναι και το “λυσάρι” του βιβλίου (στα Αγγλικά), το οποίο μπορώ να σας στείλω με Email. Δώστε εξετάσεις με καθαρό μυαλό. Επιδιώξτε να παραδώσετε εργασία.

Πέρα από τα παραπάνω, έχω ακούσει ότι το μάθημα 618. ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ, αν και μάλλον απαιτητικό, είναι σχετικά βατό, ειδικά για όποιον έχει κατανοήσει το μάθημα 518. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ, γιατί ακολουθεί την ίδια φιλοσοφία διδασκαλίας και παρέχει τη δυνατότητα παράδοσης μελέτης, η οποία διευκολύνει στην τελική βαθμολογία.

5.4 ΔΔΜ

Η δέση ΔΔΜ περιλαμβάνει έναν σημαντικό αριθμό μαθημάτων που δεν έχουν αμιγώς μαθηματικό περιεχόμενο. Μερικά από αυτά επιτρέπουν στους σπουδαστές να αποκτήσουν ευρύτερη κουλτούρα, ενώ άλλα τους προετοιμάζουν στα καθήκοντά τους ως καθηγητές. Δυστυχώς, πολλά ενδιαφέροντα μαθήματα της δέσμης ΔΔΜ είναι εξ ορισμού κλειστά σε εμάς τους κατατακτῆριους καθόσον απαιτούν πρακτική πρωινή εξάσκηση σε τάξεις Γυμνασίων-Λυκείων. Επιπλέον, η φύση του τρόπου μελέτης ενός κατατακτῆριου φοιτητή δεν επιτρέπει ουσιαστική ενασχόληση με τα μαθήματα ΔΔΜ. Τέλος, για κάποιον κατατακτῆριο που έχει εισαχθεί με σκοπό να επικεντρωθεί σε ακραιφνώς μαθηματικά μαθήματα, τα μαθήματα της δέσμης ΔΔΜ αποτελούν μάλλον πάρεργο.

Ανήκοντας στην τελευταία κατηγορία κατατακτῆριων φοιτητών, διάλεξα μόνο τα ελάχιστα απαραίτητα για το πτυχίο μαθήματα και τα μελέτησα επιπόλαια, ίσα για να περάσω με τη βάση και να καλύψω τις προϋποθέσεις χορήγησης πτυχίου. Τα μαθήματα που διάλεξα αποδείχτηκαν ανιαρά και άχρηστα, αλλά δεν μου έφεραν εν γένει μεγάλη δυσκολία.

Η προσωπική μου εντύπωση, τόσο από την εμπειρία μου, όσο και από συζητήσεις με άλλους φοιτητές, είναι ότι τα μαθήματα της δέσμης ΔΔΜ παρουσιάζουν εκτός από μερικές εξαιρέσεις, μικρό έως πολύ μικρό ενδιαφέρον, αλλά μάλλον μέτρια δυσκολία και ευνοούν ιδιαίτερα όσους είναι καλοί στην απομνημόνευση. Σε μερικά μάλιστα είναι δυνατόν να παραδοθεί εργασία, η οποία βοηθάει στη βαθμολογία.

Επισημαίνεται ότι συχνά οι φοιτητές κάνουν το λάθος να πιστεύουν ότι τα μαθήματα ΔΔΜ είναι μαθήματα ‘χάρισμα’ που δεν απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

και αφιερώνουν μόνο 5-6 ώρες για διάβασμα, λίγο πριν εξεταστούν (και συνήθως κοπούν). Πρόκειται για πλάνη και μην κάνετε το σφάλμα να την υιοθετήσετε. Τα μαθήματα ΔΔΜ θέλουν γύρω στις 40 ώρες συνολικής μελέτης για να τα περάσετε. Η τακτική που εφάρμοσα ήταν να δίνω τα μαθήματα ΔΔΜ κατά τις εξεταστικές του Σεπτεμβρίου και να τα διαβάζω ως απλό ανάγνωσμα στην παραλία. Έτσι, δεν κουραζόμουν κατά τη μελέτη, όμως τελικά αφιέρωνα συνολικά αρκετό χρόνο (κάπου 50 ώρες ανά μάθημα) και αυτό για να πάρω απλώς τη βάση.

Τα τρία μαθήματα ΔΔΜ στα οποία εξετάστηκα είναι:

- **613. Φιλοσοφία Μαθηματικών**
 - **Δυσκολία:** 7
 - **Τομέας:** Διδακτική
 - **Παρατηρήσεις:** Μάλλον ανούσιο, σίγουρα άχρηστο και πολύ στριφνό μάθημα. Υπάρχουν σημειώσεις και παλιά θέματα, τα οποία ανακυκλώνονται, όμως η βαθμολόγηση από το διδάσκοντα είναι χαοτική και κατά περίεργο τρόπο ευνοεί όσους έχουν παρακολουθήσει το μάθημα.
 - **Συμβουλές:** Διαλέξτε κάποιο άλλο μάθημα. Αν δεν μπορείτε να κάνετε αλλιώς, μελετήστε το βιβλίο και παλιές ερωτήσεις. Προσπαθήστε να το παρακολουθήσετε. Να είστε προετοιμασμένοι να το δώσετε πάνω από μια φορά για να το περάσετε.
- **871. Ψυχολογία Μάθησης, Γνωστική Ψυχολογία.**
 - **Δυσκολία:** 5
 - **Τομέας:** Διδακτική
 - **Παρατηρήσεις:** Ανιαρό, ανούσιο και άχρηστο, αλλά όχι ιδιαίτερα δύσκολο μάθημα. Οι εξετάσεις γίνονται με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Απαιτείται αρκετό διάβασμα. Σε παλιούς φοιτητές υπάρχει τάση για 'χάρισμα' μερικών μονάδων. Υπάρχουν παλιές ερωτήσεις, ωστόσο δεν καλύπτουν πλήρως το εύρος των θεμάτων.
 - **Συμβουλές:** Μελετήστε πολύ καλά το βιβλίο και μάθετε παπαγαλία τις παλιές ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που κυκλοφορούν στα βιβλιοπωλεία και στο δικτυακό τόπο της ΔΑΠ/ΝΔΦΚ <http://darmath.gr/>. Προσπαθήστε να πλησιάσετε κάποιον συνεργάτη της καθηγήτριας: θα σας δώσει χρήσιμες πληροφορίες.
- **872. Παιδαγωγικά**
 - **Δυσκολία:** 3
 - **Τομέας:** Διδακτική
 - **Παρατηρήσεις:** Πολύ εύκολο μάθημα, μετρίου ενδιαφέροντος. Υπάρχουν σημειώσεις και παλιά θέματα.
 - **Συμβουλές:** Μελετήστε το βιβλίο και παλιές ερωτήσεις. Θα περάσετε σίγουρα το μάθημα.

Πέρα από τα μαθήματα αυτά, από φήμες που όμως δεν έχω εξακριβώσει προσωπικά, τα μαθήματα 692. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ και 896. ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΩΤΕΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ προσφέρονται για δήλωση από κατατακτήριοι φοιτητές. Το πρώτο επειδή παραδίδεται εργασία, η οποία βοηθάει στη βαθμολογία, και το δεύτερο επειδή η ύλη του δεν απαιτεί ιδιαίτερη παρακολούθηση στις τάξεις.

5.5 ΔΦ

Τα μαθήματα της δέσμης Φυσικής είναι κατά κάποιο τρόπο πάρεργο για τον κατατακτήριο φοιτητή, υπό την έννοια ότι δεν είναι άμεσα συνδεδεμένα με το αντικείμενο των Μαθηματικών. Ωστόσο, μερικά από αυτά είναι ενδιαφέροντα και όχι ιδιαίτερα δύσκολα. Επειδή στο μεταπτυχιακό μου είχα διδαχτεί αρκετά θέματα Φυσικής, μου αναγνωρίστηκαν τα μαθήματα 261. ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ και 561. ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι. Παρότι δε χρειαζόμουν άλλα μαθήματα για την κάλυψη των προϋποθέσεων χορήγησης πτυχίου, έδωσα το μάθημα:

- **562. Γενική Αστρονομία Ι**
 - **Δυσκολία:** 4
 - **Τομέας:** Φυσική
 - **Παρατηρήσεις:** Ενδιαφέρον μάθημα με καλές σημειώσεις. Βατή και λογική σε έκταση ύλη που περιλαμβάνει και θεωρία, η οποία διαβάζεται ευχάριστα.. Μέτριας δυσκολίας εξεταστικά θέματα.
 - **Συμβουλές:** Μελετήστε καλά τις σημειώσεις που δίδονται για το μάθημα. Κοιτάξτε και παλιές λυμένες ασκήσεις. Δεν θα έχετε ιδιαίτερο πρόβλημα με το μάθημα. Προσφέρεται για μελέτη το καλοκαίρι.

γιατί ήθελα να αποκτήσω μια εικόνα για το αντικείμενο. Για τον ίδιο, είχα σκοπό να δώσω ακόμα ένα μάθημα πάνω στην Μετεωρολογία, αλλά τελικά δεν το έκανα.

Δεδομένου ότι είστε υποχρεωμένοι να εξεταστείτε επιτυχώς τουλάχιστον σε δυο μαθήματα ΔΦ, σας συνιστώ, ιδιαίτερα αν δεν έχετε καλές βάσεις στην Φυσική, να διαλέξετε μέσα από μαθήματα:

- 361. ΦΥΣΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ
- 562. ΓΕΝΙΚΗ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ Ι
- 666. ΓΕΝΙΚΗ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ ΙΙ
- 667. ΔΥΝΑΜΙΚΗ-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ

Το περιεχόμενο των παραπάνω μαθημάτων αυτών είναι πρακτικό και δεν απαιτεί ιδιαίτερο υπόβαθρο στη Φυσική. Επίσης, για τα μαθήματα αυτά διατίθενται καλές σημειώσεις και παλιά λυμένα θέματα, ενώ ταυτόχρονα οι διδάσκοντες έχουν λογικές απαιτήσεις.

6. ΣΧΕΔΙΟ

Αν έχετε διαβάσει τον Οδηγό Επιβίωσης μέχρι το σημείο αυτό με προσοχή, είστε έτοιμοι να καταστρώσετε το σχέδιο σας. Τα βήματα για να το καταστρώσετε είναι απλά, πλην όμως απαιτούν από εσάς να καλύπτετε τις προϋποθέσεις που έχω αναφέρει, να έχετε αυτογνωσία και να είστε ρεαλιστικοί στις επιδιώξεις σας.

Επαναλαμβάνω για μια ακόμα φορά ότι, για εμάς τους κατατακτήριους φοιτητές, η αποφοίτηση από το Μαθηματικό είναι ένας αγώνας αντοχής και όχι ταχύτητας. Διαφυλάξτε τις δυνάμεις σας και προχωρήστε με αργό και σταθερό ρυθμό. Αν βιαστείτε, θα κουραστείτε γρήγορα και θα τελεματώσετε. Πρόκειται για το δεύτερο πτυχίο σας, εργάζεστε ήδη και δεν υπάρχει λόγος να φτάνετε τα όριά σας. Όποτε πίεσα πολύ τον εαυτό μου, τελικά δε βγήκα κερδισμένος. Μπορεί να πέρασα ένα μάθημα παραπάνω κάποια εξεταστική, αλλά δεν το είχα εμπεδώσει και αργότερα βρήκα μπροστά μου τις ελλείψεις. Επιπλέον, όποτε πιεζόμουν υπερβολικά κάποιο εξάμηνο, υστερούσα μοιραία στις επαγγελματικές και οικογενειακές μου υποχρεώσεις, τις οποίες έπρεπε να καλύψω, με αποτέλεσμα την επόμενη εξεταστική να μην μπορώ να αποδώσω.

Προσωπικά, για την αποφοίτησή μου εφαρμόσα τον κανόνα του **3-1/1-2**. Σας συνιστώ θερμά να τον εφαρμόσετε και εσείς. Ο κανόνας αυτός πρακτικά σημαίνει ότι:

*Σε κάθε μια από τις εξεταστικές (Χειμερινή Ιανουαρίου, Εαρινή Ιουνίου και Επαναληπτική Σεπτεμβρίου) του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους θα δίδονται με αξιώσεις το πολύ **3** μαθήματα, εκ των οποίων **1** θα είναι απαιτητικό, **1** βατό και **1** εύκολο ή ήδη διαβασμένο, έτσι ώστε σε τουλάχιστον **2** από αυτά να υπάρχει επιτυχία στις εξετάσεις.*

Το σχέδιο φοίτησης που θα σας αναλύσω στη συνέχεια, συνίσταται στην κατάλληλη επιλογή των μαθημάτων που θα δίδονται κάθε εξεταστική με βάση τον παραπάνω κανόνα. Νομίζω, ότι ο ρυθμός που προτείνω είναι λογικός για το μέσο κατατακτήριο φοιτητή και σας συνιστώ να μην τον υπερβείτε. Με το ρυθμό αυτό και εφόσον η μελέτη οργανωθεί σωστά είναι δυνατόν, όπως έχω προαναφέρει, να καλυφθεί το πρόγραμμα σπουδών σε 5-6 ημερολογιακά έτη

Στη συνέχεια θα αναλυθούν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε για τη διαμόρφωση του σχεδίου και θα δοθούν συμβουλές για την εφαρμογή του.

6.1 ΒΗΜΑ 1^ο

Το πρώτο βήμα για το σχέδιό σας είναι να προβείτε σε μια ενδελεχή αυτογνωσία, με σκοπό να βοηθηθείτε στην επιλογή μαθημάτων που να ταιριάζουν στην ιδιοσυγκρασία και τις επιδιώξεις σας. Καθίστε ήρεμα μόνοι σας, βάλτε λίγη ελαφριά μουσική, φτιάξτε ένα καφεδάκι ή ποτό και απαντήστε στα εξής ερωτήματα:

i. Πόσο χρόνο μπορώ να διαθέτω κατά μέσο όρο για διάβασμα ή παρακολούθηση μαθημάτων την ημέρα; Αν μπορείτε να διαθέσετε τουλάχιστον ένα δίωρο, τότε ο κανόνας 3-1/1-2 που προανέφερα σας καλύπτει. Αν δεν έχετε τόσο χρόνο, τροποποιήστε κατάλληλα τον κανόνα, έχοντας υπόψη σας ότι ο μέγιστος χρόνος σπουδών είναι 8 ακαδημαϊκά έτη, δηλαδή 24 εξεταστικές.

ii. Σε ποιο τομέα των Μαθηματικών έχω κλίση; Ο γνώμονας για να απαντήσετε στο ερώτημα αυτό είναι τα μαθήματα στα οποία εξεταστήκατε στις κατατακτήριες εξετάσεις. Ποια από αυτά σας ενέπνευσαν περισσότερο; Αν σας ενέπνευσαν περισσότερο οι Απειροστικοί Λογισμοί, η Πραγματική Ανάλυση και οι Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

Άλγεβρες, τότε μάλλον πρέπει να κινηθείτε προς τα Θεωρητικά Μαθηματικά. Αν αντίθετα σας ενέπνευσαν περισσότερο οι Πιθανότητες και η Στατιστική, τότε μάλλον πρέπει να κινηθείτε προς τα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά.

iii. Είμαι καλός στην απομνημόνευση; Αν ναι, τότε είναι καλό να δηλώνετε και κάποια μαθήματα που ευνοούν τους έχοντες καλή μνήμη.

iv. Έχω κάποιο ιδιαίτερο ενδιαφέρον; Μου αρέσουν οι υπολογιστές και ο προγραμματισμός; Θέλω να ενημερωθώ για κάποιες συγκεκριμένες εφαρμογές των Μαθηματικών, όπως η Κρυπτογραφία, η Βελτιστοποίηση ή η Θεωρία Ελέγχου; Θέλω να αποκτήσω μια γενικότερη ιδέα για τις αρχές και τις μεθόδους διδασκαλίας των Μαθηματικών; Κάθε τέτοιο ιδιαίτερο ενδιαφέρον φανερώνει ποια μαθήματα θα είναι πιο προσιτά στην ιδιοσυγκρασία σας.

v. Σε ποιο βαθμό Μου επιτρέπουν οι επαγγελματικές μου υποχρεώσεις να παρακολουθήσω κάποια μαθήματα στο Τμήμα; Αν η εργασία σας είναι απογευματινή τότε σίγουρα μπορείτε να παρακολουθήσετε μεγάλο μέρος των παραδόσεων. Επίσης, ανάλογα με το ωράριό σας μπορεί να είστε σε θέση να παρακολουθήσετε κάποια μαθήματα που παραδίδονται κατά τις μεσημβρινές ή τις μεταμεσημβρινές ώρες.

vi. Τι χρηματικό ποσό μπορώ να διαθέσω για φροντιστηριακά ή ιδιαίτερα μαθήματα σε ετήσια βάση; Το 2009 οι τιμές των φροντιστηρίων ανώτατης εκπαίδευσης κυμαίνονταν περί τα 350 με 450 ευρώ για κάθε μάθημα, ενώ οι τιμές ιδιαίτερων μαθημάτων περί τα 20 με 30 ευρώ την ώρα. Γενικώς απαιτούνται περί τις 30 με 40 ώρες για να καλυφθεί αξιοπρεπώς η ύλη ενός μέσου υποχρεωτικού μαθήματος. Αν μπορείτε να διαθέσετε τους αναγκαίους πόρους για να παρακολουθείτε 1-2 μαθήματα το έτος σε ιδιαίτερα ή φροντιστήρια, θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας το γεγονός αυτό στο σχέδιο φοίτησης σας.

vii. Έχω καλό υπόβαθρο στη Φυσική; Αν ναι, μπορείτε να δηλώνετε μαθήματα της ΔΦ για να καλύψετε τις προϋποθέσεις χορήγησης πτυχίου.

viii. Μου αρέσει να κάνω εργασίες ή προτιμώ να περνάω τα μαθήματα με εξετάσεις;

ix. Τι άκρες έχω στο Τμήμα; Γνωρίζω κάποιο μέλος του διδακτικού ή διοικητικού προσωπικού; Γνωρίζω κάποιον προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό φοιτητή; Οι γνωριμίες είναι εξαιρετικές πηγές πληροφοριών. Αν δεν έχετε γνωριμίες, μπορείτε να τις αποκτήσετε μέσω των παρακολουθήσεων κάποιων μαθημάτων στο Τμήμα ή σε φροντιστήριο. Ακόμα, μπορείτε να ρίξετε μια ματιά στο τμήμα ΧΟΡΗΓΟΙ του παρόντος Οδηγού Επιβίωσης.

x. Υπάρχει δυνατότητα να μου αναγνωριστούν κάποια μαθήματα από το προηγούμενο πτυχίο μου; Όπως προανέφερα, προκειμένου να αναγνωριστεί κάποιο μάθημα πρέπει η περιγραφή του στον Οδηγό Σπουδών του Μαθηματικού Τμήματος να ταιριάζει με την αντίστοιχη περιγραφή του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος από το οποίο λάβατε το πρώτο σας πτυχίο. Ελέγξτε, λοιπόν, διεξοδικά τους Οδηγούς Σπουδών, εντοπίστε ποια μαθήματα έχουν πιθανότητα να αναγνωριστούν, προετοιμάστε την αίτηση για αναγνώριση και καταθέστε την μόλις βγει η σχετική ανακοίνωση από την Γραμματεία του Μαθηματικού.

Σημειώστε σε ένα χαρτί τις απαντήσεις στα ερωτήματα αυτά. Οι απαντήσεις σας θα καθορίσουν σε μεγάλο βαθμό τις επιλογές σας και κατ' επέκταση το σχέδιο φοίτησής σας. Απαντώντας στις ερωτήσεις αυτές, έχετε ολοκληρώσει το πρώτο βήμα του σχεδίου σας.

6.2 ΒΗΜΑ 2^ο

Έχοντας εντοπίσει τις ιδιαίτερες κλίσεις σας, σημειώστε τα μαθήματα που τις αντικατοπτρίζουν, προσέχοντας αφενός να συμπεριλάβετε όλα τα Υποχρεωτικά και αφετέρου να μη σημειώσετε πάνω από δυο (2) Ελεύθερα.

Για να γίνει σαφές το βήμα αυτό, παραθέτω ένα παράδειγμα. Ας πούμε ότι περάσατε στο Γ' Εξάμηνο σπουδών (άρα έχετε εξεταστεί επιτυχώς στα μαθήματα ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ I και II, ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ I και II, ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ I), σας ενδιαφέρουν τα εφαρμοσμένα Μαθηματικά, είστε καλοί στην απομνημόνευση, δεν διαθέτετε καλό υπόβαθρο στη Φυσική και δεν υπάρχουν μαθήματα του πρώτου σας πτυχίου που να μπορούν να αναγνωριστούν.. Διαβάζοντας τις συμβουλές του προηγούμενου τμήματος και με γνώμονα ότι είναι καλό να διαλέγετε όσο το δυνατόν πιο βατά μαθήματα, σημειώνετε αρχικά τα εξής μαθήματα:

- ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ I
- ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ II
- ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ
- ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ II
- ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΕΛΙΞΕΙΣ
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ
- ΙΣΤΟΡΙΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
- ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΛΓΕΒΡΑΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ
- ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΩΤΕΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ-ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ
- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ και
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ.

Σ' αυτά προσθέτετε τα Υποχρεωτικά στα οποία δεν έχετε εξεταστεί στις κατατακτήριες:

- ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ
- ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ I
- ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ III
- ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ I
- ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ I
- ΒΑΣΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ
- ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ I
- ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΤΩΝ ΚΑΜΠΥΛΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ και
- ΜΙΓΑΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ I

Εδώ τελειώνει το πρώτο βήμα ανάπτυξης του σχεδίου. Με την ολοκλήρωση του βήματος, έχετε βρει 22 μαθήματα προς δήλωση/εξέταση. Μαζί με τα 5 που έχετε ήδη περάσει, έχετε υποτυπώσει 27 μαθήματα και σας απομένει να υποτυπώσετε άλλα 9 για να συμπληρώσετε τα ελάχιστα για την απόκτηση πτυχίου.

6.3 ΒΗΜΑ 3^ο

Το τρίτο βήμα του σχεδίου σας είναι να δείτε ποιες υποχρεώσεις για την απόκτηση πτυχίου, οι οποίες αναλύονται στο κεφάλαιο 11 του Οδηγού Σπουδών, δεν έχουν καλυφθεί και να διαλέξετε κατάλληλα μαθήματα για να τις καλύψετε. Αυτό

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

γίνεται διευρύνοντας το πεδίο επιλογών για να συμπεριλάβετε σταδιακά τα μαθήματα που σας λείπουν.

Συνεχίζοντας το παράδειγμα του προηγούμενου βήματος παρατηρείστε ότι στα μαθήματα που έχετε σημειώσει συμπεριλαμβάνονται όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, έξι (6) ΚΕΜ εκ των οποίων πέντε (5) ΠΚΕΜ, δύο (2) Ελεύθερα και πέντε (5) ΔΔΜ. Πρέπει λοιπόν να προσδιορίσετε άλλα εννέα (9) μαθήματα εκ των οποίων τουλάχιστον δύο (2) ΚΘΜ, δύο (2) ΔΦ και τέσσερα (4) ΚΕΜ. Επίσης, παρατηρείστε ότι δεν μπορείτε να δηλώσετε άλλα Ελεύθερα μαθήματα.

Προχωράμε στην επιλογή μας. Δεδομένου ότι δεν διαθέτετε καλό υπόβαθρο στη Φυσική, καλό είναι να διαλέξετε δυο βατά και πρακτικά μαθήματα ΔΦ που δεν απαιτούν σημαντικές προϋπάρχουσες γνώσεις, όπως είναι τα:

- ΦΥΣΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ και
- ΓΕΝΙΚΗ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ Ι.

Ακόμα, διαλέγετε το μάθημα

- ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ,

καθόσον είναι, όπως προανέφερα, ιδιαίτερα εύκολο. Εδώ τελειώνουν οι προφανείς επιλογές.

Για να ολοκληρώσετε τη λίστα σας, πρέπει στο σημείο αυτό να σκεφτείτε τις προοπτικές που σας ανοίγονται. Είστε υποχρεωμένοι να διαλέξετε ακόμα επτά (6) μαθήματα εκ των οποίων τουλάχιστον δύο (2) ΚΘΜ και τρία (3) ΚΕΜ. Για την επιλογή τους έχετε διάφορες προσεγγίσεις, όπως:

- i. Να χρησιμοποιήσετε κάποιους μπαλαντέρ.
- ii. Να χρησιμοποιήσετε κάποια ακόμα μαθήματα που ευνοούν την απομνημόνευση ή κάποια άλλη από τις κλίσεις σας.
- iii. Να βρείτε κάποιον ακόμα τομέα που να σας ενδιαφέρει, ακόμα και αν δεν είναι στις πρώτες σας προτιμήσεις (πχ Πληροφορική, Στατιστική, Άλγεβρα κλπ) και να χρησιμοποιήσετε μαθήματα που να άπτονται σ' αυτόν.
- iv. Να κάνετε συνδυασμό των παραπάνω

Σας συνιστώ την τέταρτη προσέγγιση. Ας πούμε, λόγου χάρη, ότι θα σας ενδιέφερε να ασχοληθείτε με μερικά παραπάνω θέματα Άλγεβρας. Στην περίπτωση αυτή, μπορείτε να σκεφτείτε τα μαθήματα: ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ, ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι, ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ και ΑΛΓΕΒΡΙΚΗ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ. Αν αντί για τα θέματα Άλγεβρας προτιμάτε θέματα Πληροφορικής, μερικά κατάλληλα μαθήματα είναι τα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ, ΓΡΑΦΙΚΑ ΜΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ, ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ, ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ και ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ. Επίσης, μπορείτε να προσθέσετε και τα μαθήματα και Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕΣΩ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ-ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ και ΘΕΩΡΙΑ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ τα οποία δε θεωρούνται καταρχήν δύσκολα. Για τους σκοπούς του παραδείγματος, ας πούμε ότι τα έξι μαθήματα που επιλέγετε είναι τα:

- ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι,
- ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ,
- ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ,
- ΘΕΩΡΙΑ ΟΜΑΔΩΝ,
- ΘΕΩΡΙΑ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ και

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

- **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ.**

Με τις επιλογές σας αυτές έχετε τελειώσει και το τρίτο βήμα, έχοντας ταυτόχρονα επιλέξει τα μαθήματα που θα σας επιτρέψουν να καλύψετε τις προϋποθέσεις χορήγησης πτυχίου.

Όπως θα δούμε στο ΒΗΜΑ 5 οι επιλογές σας (με εξαίρεση βέβαια τα Υποχρεωτικά μαθήματα) είναι δυναμικές και μπορούν να αλλάξουν ανάλογα με την έκβαση των σπουδών σας. Ωστόσο, με την ολοκλήρωση του 3^{ου} βήματος, έχετε ένα βασικό κορμό επιλογών που θα σας επιτρέψει να συγκεκριμενοποιήσετε το σχέδιό σας.

6.4 ΒΗΜΑ 4^ο

Για το 4^ο βήμα, χωρίστε τα μαθήματα που έχετε υποτυπώσει στα προηγούμενα βήματα σε ομοειδείς κύκλους μαθημάτων, κατατάσσοντάς τα σε αύξουσα σειρά δυσκολίας αφενός και αφετέρου έτσι ώστε τα προαπαιτούμενα να συμπεριλαμβάνονται πριν από τα υπόλοιπα σε κάθε κύκλο. Για το διαχωρισμό αυτόν χρησιμοποιείστε την κοινή λογική, τις πληροφορίες του τμήματος ΜΑΘΗΜΑΤΑ του Οδηγού Επιβίωσης και τις περιγραφές των μαθημάτων που υπάρχουν στον Οδηγό Σπουδών (Κεφάλαιο 9).

Στο παράδειγμα που έχουμε δώσει στα προηγούμενα βήματα μπορούμε να διαμορφώσουμε τους επτά κύκλους μαθημάτων που φαίνονται στον πίνακα της επόμενης σελίδας (μαθήματα στα οποία έχουμε εξεταστεί στις κατατακτήριες έχουν διαγραφεί).

Προσέξτε ότι κάθε κύκλος περιέχει μαθήματα συναφούς περιεχομένου και ότι σε κάθε κύκλο έχουν γραφεί τα μαθήματα έτσι ώστε κάθε μάθημα να παρέχει τις βάσεις γνώσεων για κάθε επόμενο. Αυτό είναι σημαντικό γιατί δηλώνοντας σε διαδοχικά εξάμηνα τα μαθήματα κάθε κύκλου με τη σειρά εξασφαλίζουμε ότι αξιοποιούμε τις γνώσεις των προηγούμενων εξαμήνων για να δομήσουμε τις νέες μας γνώσεις. Επίσης, στη λίστα εντός παρενθέσεως σημειώνεται η κατηγορία κάθε μαθήματος. Αυτό βοηθάει στο να αποφύγουμε να δηλώσουμε ακατάλληλα για την κάλυψη των προϋποθέσεων χορήγησης πτυχίου μαθήματα αν για κάποιο λόγο χρειαστεί να αντικαταστήσουμε μάθημα κάποιου κύκλου με άλλο.

Σχηματίζοντας τους κύκλους, ολοκληρώνεται και το 4ο βήμα του σχεδίου.

ΚΥΚΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΕΤΑΡΤΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ

ΚΥΚΛΟΣ 1	ΚΥΚΛΟΣ 2	ΚΥΚΛΟΣ 3
<ul style="list-style-type: none"> • ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ Ι (Υ) • ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙ (Υ) • ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ Ι (Υ) • ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙΙ (Υ) • ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΤΩΝ ΚΑΜΠΥΛΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ (Υ) • ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι (Υ) • ΜΙΓΑΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι (Υ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ Ι (Υ) • ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ ΙΙ (Υ) • ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ (Υ) • ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι (ΠΚΕΜ) • ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ (ΜΠΑΛ-ΚΘΜ/ΚΕΜ) • ΒΑΣΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ (Υ) • ΘΕΩΡΙΑ ΟΜΑΔΩΝ (ΚΘΜ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι (Υ) • ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ (ΠΚΕΜ) • ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ • ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ (ΜΠΑΛ-ΚΘΜ/ΚΕΜ)
		ΚΥΚΛΟΣ 4
		<ul style="list-style-type: none"> • ΦΥΣΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ (ΔΦ) • ΓΕΝΙΚΗ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ Ι (ΔΦ)
ΚΥΚΛΟΣ 5	ΚΥΚΛΟΣ 6	ΚΥΚΛΟΣ 7
<ul style="list-style-type: none"> • ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΔΔΜ) • ΙΣΤΟΡΙΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Ε) • ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΛΓΕΒΡΑΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ (Ε) • ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ. (ΔΔΜ) • ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ-ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ(ΔΔΜ) • ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ(ΔΔΜ) • ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΩΤΕΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΔΔΜ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ Ι (Υ) • ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ Ι (ΠΚΕΜ) • ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΙΙ (ΠΚΕΜ) • ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ (ΠΚΕΜ) • ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι (Υ) • ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ (ΚΕΜ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ (ΠΚΕΜ) • ΘΕΩΡΙΑ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (ΚΕΜ) • ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΕΛΙΞΕΙΣ (ΠΚΕΜ)

6.5 ΒΗΜΑ 5^ο

Τώρα είστε έτοιμοι να αρχίσετε να δηλώνετε τα μαθήματά σας. Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται κυρίως μέσω του my-studies, συνήθως εντός του πρώτου μήνα κάθε εξαμήνου. Λάβετε υπόψη ότι υπάρχει ανώτατο όριο για τον αριθμό των μαθημάτων που μπορείτε να δηλώνετε ανά εξάμηνο, το οποίο εξαρτάται από το έτος σπουδών σας. Επίσης, σύμφωνα με το κεφάλαιο 10 του Οδηγού Σπουδών, υπάρχουν και κάποιοι άλλοι περιορισμοί στις δηλώσεις μαθημάτων που προέκυψαν από τον περιβόητο νόμου της Γιαννάκου (όπως πχ ότι δεν μπορεί να δηλωθεί κάποιο μάθημα από κάποιον φοιτητή αν προηγουμένως δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς σε ορισμένα προαπαιτούμενα μαθήματα) οι οποίοι όμως προς το παρόν δεν τηρούνται εν γένει.

Επί του πρακτέου, για να δηλώσετε μαθήματα κοιτάτε ποια από τα μαθήματα που έχετε αποτυπώσει σε κάθε κύκλο είναι διαθέσιμα και από αυτά διαλέγετε εκείνα για τα οποία έχετε ήδη περάσει τα προηγούμενά τους στον κύκλο. Δεν ξεχνάτε τη βασική στρατηγική σας, δηλαδή τον κανόνα 3-1/1/1-2 που έχω προτείνει. Θυμηθείτε: σκοπός είναι σε κάθε εξεταστική να δίνετε 3 μαθήματα με αξιώσεις και να περνάτε τουλάχιστον 2 από αυτά. Τούτο σημαίνει ότι πρέπει να δηλώνετε 4-5 μαθήματα κάθε εξάμηνο. Καλό είναι να δηλώνετε μαθήματα από τρεις το πολύ κύκλους κάθε ακαδημαϊκό έτος και να εξαντλείτε κάθε κύκλο πριν ανοίξετε κάποιον καινούργιο.

Έχετε πάντα υπόψη σας ότι οι κύκλοι είναι ευέλικτοι. Το ότι έχετε κάνει κάποιες αρχικές επιλογές, δε σημαίνει ότι πρέπει να προσκολληθείτε σ' αυτές. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, κοιτάζετε ποια μαθήματα έχετε περάσει και αξιολογείτε από τις πληροφορίες που μαζεύετε αν είναι σκόπιμο να αλλάξετε κάποιο μάθημα με άλλο. Για παράδειγμα, αν με την πάροδο του χρόνου ανακαλύψετε ότι αναπτύξατε κάποια κλίση σε έναν τομέα, ας πούμε στην Πληροφορική, τότε προσθέτετε μαθήματα από τον τομέα αυτό σβήνοντας ισόποσα μαθήματα άλλων τομέων. Προσοχή όμως, πριν κάνετε αλλαγές βεβαιωθείτε ότι αυτές εξασφαλίζουν τις προϋποθέσεις χορήγησης πτυχίου.

Επίσης, μη ξεχνάτε ότι το βήμα αυτό είναι δυναμικό και ουσιαστικά παρέχει την ανάδραση στο όλο σχέδιο. Κάθε εξάμηνο αξιολογείτε την ακαδημαϊκή σας πορεία και ανάλογα προσαρμόζετε τις επιλογές σας. Επιπλέον, το βήμα αυτό σας επιτρέπει να εκμεταλλεύεστε δυνατότητες που σας παρέχονται ad hoc. Για παράδειγμα, αν ένα εξάμηνο μάθετε ότι κάποιο μάθημα για το οποίο έχετε τις βάσεις γνώσεων διδάσκεται απογευματινές ώρες, προσαρμόζετε άμεσα τους κύκλους και τις δηλώσεις σας ώστε να το παρακολουθήσετε. Τέλος, σας επιτρέπει να διατηρείτε την απαραίτητη ευελιξία προσαρμογής στα δεδομένα της στιγμής. Για παράδειγμα, αν κάποιο μάθημα που έχετε διαλέξει αποδειχτεί κατά τη μελέτη του πιο δύσκολο από ότι περιμένατε, το αντικαθιστάτε και διορθώνετε κατάλληλα τους κύκλους του σχεδίου σας.

Για το παράδειγμά μας, ένα καλό πλάνο δηλώσεων για το πρώτο έτος φοίτησής σας θα ήταν:

- Να δηλώσετε τα μαθήματα ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ, ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙΙ, ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ Ι, ΦΥΣΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ και ΙΣΤΟΡΙΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ το πρώτο χειμερινό εξάμηνο της φοίτησής σας, με σκοπό την εξεταστική του Ιανουαρίου να δώσετε και να περάσετε μόνο τα ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (δεν θα έχετε χρόνο για να μελετήσετε περισσότερα μαθήματα λόγω του μικρού χρονικού διαστήματος μεταξύ

της δημοσίευσης αποτελεσμάτων των κατατακτηρίων εξετάσεων και της εξεταστικής).

- Να δηλώσετε τα μαθήματα ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ή ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙΙ (συνήθως ένα τουλάχιστον από τα δυο διατίθεται προς δήλωση και στα δυο εξάμηνα), ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι, ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧ. ΕΡΕΥΝΑ και ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΙΙ, με σκοπό την εξεταστική του Ιουνίου να δώσετε την ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ (ή τον ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΟ ΙΙΙ), τις ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΙΙ και την ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧ. ΕΡΕΥΝΑ

- Την εξεταστική του Σεπτεμβρίου να δώσετε μαθήματα από τα δηλωθέντα ανάλογα με τα αποτελέσματα της χειμερινής και της εαρινής εξεταστικής. Με απώτερο στόχο τελειώνοντας το πρώτο ακαδημαϊκό έτος φοίτησης να έχετε περάσει τουλάχιστον τα μαθήματα ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ, ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙΙ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ, ΦΥΣΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ και ένα από τα ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧ. ΕΡΕΥΝΑ ή ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΙΙ.

Μπορεί διαβάζοντας τα παραπάνω να πιστεύετε ότι το βήμα αυτό είναι περίπλοκο. Ωστόσο, σιγά-σιγά θα δείτε ότι δεν είναι τόσο δύσκολο όσο φαντάζει εξ αρχής. Η πείρα και η διαίσθηση που θα αναπτύξετε σε συνδυασμό με τις πληροφορίες, οι οποίες θα γίνονται ολοένα και περισσότερες καθώς αποκτάτε γνωριμίες, θα σας οδηγήσουν στις σωστές αποφάσεις.

6.6 ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Ακολουθώντας τα βήματα που προαναφερθήκαν έχετε έτοιμο το σχέδιο δράσης σας. Για να διευκολυνθείτε στην εφαρμογή του, σας συμβουλεύω να ακολουθήσετε την παρακάτω διαδικασία:

- Λίγο πριν την αρχή κάθε εξαμήνου επιλέξτε αν και ποια από τα μαθήματα που βρίσκονται στους κύκλους του σχεδίου σας θα παρακολουθήσετε σε φροντιστήριο και δηλώστε έγκαιρα συμμετοχή.

- Εντός των δυο πρώτων βδομάδων κάθε εξαμήνου δείτε το τελικό ωρολόγιο πρόγραμμα και τις αναθέσεις μαθημάτων που δημοσιεύονται στο δικτυακό τόπο του Μαθηματικού. Ελέγξτε ότι τα μαθήματα που διατίθενται στο σχέδιο σας για άμεση δήλωση έχουν ανατεθεί και αν κάποια από τα υπόλοιπα μαθήματα των κύκλων σας παραδίνονται σε ώρες που μπορείτε να παρακολουθήσετε. Επίσης, μαζέψτε ότι σημειώσεις και λυμένες ασκήσεις ή παλιά θέματα μπορείτε να βρείτε για ΟΛΑ τα διαθέσιμα προς δήλωση το τρέχον εξάμηνο μαθήματα. Πηγές είναι η e-class, οι πάγκοι των φοιτητικών νεολαιών στον 2^ο όροφο, ο δικτυακός τόπος της ΔΑΠ/ΝΔΦΚ (<http://dapmath.gr/>) και ορισμένα βιβλιοπωλεία κοντά στο Πανεπιστήμιο (για προφανείς λόγους δεν μπορώ να δώσω ονόματα και διευθύνσεις, αν θέλετε λεπτομέρειες στείλτε μου ένα Email στη διεύθυνση kphorkys@gmail.com). Στη συνέχεια φυλλομετρήστε με την ησυχία τις σημειώσεις και αξιολογήστε τη δυσκολία των διαθέσιμων προς δήλωση το τρέχον εξάμηνο μαθημάτων, τη δυνατότητα παρακολούθησής τους, τους κύκλους του σχεδίου σας και το γενικότερο οικογενειακό και επαγγελματικό πρόγραμμά σας. Με βάση την αξιολόγηση αυτή και τις πληροφορίες για τους διδάσκοντες που θα συγκεντρώσετε ρωτώντας φοιτητές στους διαδρόμους της σχολής, καταλήξτε αφενός σε ποια μαθήματα θα δηλώσετε και αφετέρου σε ποια εξ αυτών, με βάση τον κανόνα 3-1/1-2 που πρότεινα (ή με τον αντίστοιχο κανόνα που εσείς θεσπίσατε), θα δώσετε βάρος κατά το τρέχον εξάμηνο. Μόλις καταλήξετε, τροποποιήστε αν απαιτείται τους κύκλους του σχεδίου σας.

- Εντός της τρίτης εβδομάδας προσπαθήστε να επισκεφτείτε το Πανεπιστήμιο και γνωριστείτε με τους συμφοιτητές σας που παρακολουθούν τα Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

μαθήματα για τα οποία ενδιαφέρεστε και ανταλλάζετε τηλέφωνα με όσους περισσότερους μπορείτε. Θα σας βοηθήσουν στην ενημέρωση για τα τεκταινόμενα στο μάθημα και επίσης θα σας δώσουν και τρέχουσες σημειώσεις για το μάθημα. (για ορισμένα μαθήματα τρέχουσες σημειώσεις υπάρχουν και στην e-class). Μια έξυπνη κίνηση είναι να βρείτε έναν τακτικό φοιτητή που να ταιριάζετε στο χαρακτήρα και τις επιδιώξεις και να συνεργάζεστε. Και οι δυο έχετε να κερδίσετε: αυτός από την πείρα σας και εσείς από την προσβασιμότητά του σε πληροφορίες. Προσωπικά, γνώρισα δυο καλά και ώριμα για την ηλικία τους παιδιά και είχα μια αμοιβαία επικερδή συνεργασία. Αναλάμβανα τις εργασίες σε μαθήματα Πληροφορικής και εκείνοι μου παρείχαν σημειώσεις και πολύτιμες πληροφορίες. Επίσης, συναντιόμασταν κάποια απογεύματα για να λύνουμε ασκήσεις ή να διαβάζουμε μαζί.

- Βρείτε τις ώρες που δέχονται οι καθηγητές των μαθημάτων στα οποία θα δώσετε βάρος κατά το τρέχον εξάμηνο και την τέταρτη ή πέμπτη εβδομάδα του εξαμήνου επισκεφτείτε τους στο γραφείο. Συστηθείτε, εξηγήστε την ιδιότητά σας, ζητήστε συμβουλές και ρωτήστε τυχόν απορίες σας. Η κίνηση έχει διπλή ωφέλεια: πρώτον μαθαίνετε πληροφορίες και δεύτερον παύετε να είστε για τον καθηγητή ένας απρόσωπος αριθμός μητρώου.

- Παράλληλα, οργανώστε από τη δεύτερη κιόλας βδομάδα του εξαμήνου τη μελέτη σας σε σταθερό ρυθμό. Συμβουλές για την οργάνωση της μελέτης σας θα βρείτε στη επόμενη παράγραφο.

Ακολουθώντας την διαδικασία που ανέπτυξα εξασφαλίζετε μια συνέχεια στο σχέδιο σας και εκμεταλλεύεστε όλα τα δεδομένα προκειμένου να οδηγηθείτε σε όσο το δυνατόν καλύτερες αποφάσεις και επιλογές.

6.7 ΜΕΛΕΤΗ

Η μελέτη είναι η κινητήριος δύναμη του σχεδίου σας, το οποίο για να έχει πιθανότητες επιτυχίας απαιτεί, όπως ανέφερα στο δεύτερο κεφάλαιο, ένα γεμάτο δίωρο μελέτης κατά μέσο όρο την ημέρα (κάθε μέρα), το οποίο γίνεται τετράωρο κατά τις εξεταστικές.

Για να οργανωθεί σωστά και να έχει αποτέλεσμα, η μελέτη πρέπει να ξεκινήσει από τη δεύτερη κιόλας βδομάδα του εξαμήνου, αμέσως μόλις εντοπίσετε τα μαθήματα στα οποία θα δώσετε βάρος. Για τις συμβουλές που θα σας δώσω θεωρώ ότι έχετε δεχτεί τον κανόνα 3-1/1/1-2 που έχω προτείνει. Αν τον έχετε τροποποιήσει για να τον προσαρμόσετε στα δικά σας δεδομένα, εφαρμόστε ανάλογα την φιλοσοφία των συμβουλών μου για να προσαρμόσετε αντίστοιχα τη μελέτη σας.

Έχοντας επιλέξει τα τρία μαθήματα τα οποία θα επιδιώξετε να περάσετε (1 απαιτητικό - 1 βατό - 1 εύκολο ή ήδη διαβασμένο) και έχοντας συγκεντρώσει τα συγγράμματα, τις σημειώσεις και τις λυμένες ασκήσεις/παλιά θέματα που τα αφορούν, ξεχνάτε καταρχήν το εύκολο ή ήδη διαβασμένο και επικεντρώνεστε στο απαιτητικό και το βατό. Το απαιτητικό θα το μελετάτε καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου, ενώ το βατό πρέπει να το έχετε ολοκληρώσει στα 2/3 του διατιθέμενου χρόνου μέχρι την έναρξη της εξεταστικής, προκειμένου στο υπόλοιπο 1/3 να ασχοληθείτε με το εύκολο ή ήδη διαβασμένο. Από τις έξι ημέρες της εβδομάδας (η έβδομη ανήκει εξ ολοκλήρου στην οικογένεια και στον ευρύτερο κοινωνικό σας περίγυρο), τέσσερεις θα αφιερώνετε στο απαιτητικό και δυο στο βατό ή το εύκολο. Μετρήστε λοιπόν πόσο χρόνο έχετε μέχρι την έναρξη της εξεταστικής, αφαιρέστε μια βδομάδα για τυχόν έκτακτα γεγονότα και μοιράστε σε επιμέρους ενότητες την ύλη

στις διατιθέμενες ημέρες. Με τον τρόπο αυτό έχετε ένα πλάνο μελέτης, το οποίο πρέπει να τηρείτε ευλαβικά.

Για κάθε ενότητα των μαθημάτων του πλάνου σας, ξεκινάτε με τη θεωρία. Διαβάζετε πρώτα το σύγγραμμα του Τμήματος, μετά τις σημειώσεις που βρήκατε και τέλος τα τυχόν άλλα συγγράμματα που έχετε προμηθευτεί από το εμπόριο, εκτός αν το σύγγραμμα του Τμήματος είναι अपαράδεκτο και αδόμητο, πράγμα σύνηθες. Κατά τη διάρκεια της μελέτης κρατάτε σε ένα τετράδιο προσωπικές σας επισημάνσεις και απορίες. Τις απορίες μπορείτε να λύσετε είτε μέσω των συγγραμμάτων του εμπορίου, είτε σε συνεργασία με άλλους φοιτητές, είτε απευθυνόμενοι στους καθηγητές. Μόλις ολοκληρώσετε τη θεωρία, κοιτάξετε τις λυμένες ασκήσεις και σημειώστε τυχόν απορίες. Προχωράτε έτσι, λύνοντας τις επιμέρους απορίες σας είτε μόνοι σας με έρευνα, είτε με τη συνδρομή τρίτων. Μόλις φτάνετε στο τέλος κάθε κεφαλαίου, αφιερώνετε μια μέρα για επανάληψη. Επίσης, αφιερώνετε μια-δυο μέρες για να λύσετε μόνοι σας κάποιες ασκήσεις, χωρίς να βλέπετε τη λύση. Μόλις τελειώσετε την ύλη των μαθημάτων αρχίζετε τις επαναλήψεις με χρήση των προσωπικών σας επισημάνσεων που έχετε κρατήσει κατά τη μελέτη και μετά κοιτάτε τα παλιά θέματα, τα οποία πρέπει να προσπαθήσετε να τα λύσετε καταρχήν χωρίς να δείτε την έτοιμη λύση. Τέλος, τις τελευταίες μέρες πριν τις εξετάσεις επικεντρώνετε στη θεωρία και τις αποδείξεις που περιλαμβάνει.

Κατά τη μελέτη σας, μη ξεχνάτε να διατηρείτε τις ισορροπίες μεταξύ σπουδών και προσωπικής ζωής. Η προσπάθειά σας θα είναι μακρά και δεν πρέπει να γίνεται εις βάρος της οικογενειακής σας γαλήνης. Επίσης, διατηρείτε καθαρό πνεύμα και ψυχραιμία. Επαναλαμβάνω για πολλοστή φορά ότι για τον κατατακτήριο η αποφοίτηση είναι αγώνας αντοχής, όχι ταχύτητας.

6.8 ΠΡΟΤΡΟΠΕΣ

Σας συμβούλευσα ήδη σχετικά με το τι νομίζω ότι πρέπει να κάνετε για να διευκολυνθείτε στις σπουδές σας. Στην παράγραφο αυτή θα σας συμβουλευσω σχετικά με το τι νομίζω ότι ΔΕΝ πρέπει να κάνετε. Θα είμαι περιεκτικός καθόσον ήδη έχω μακρηγορήσει και ίσως σας έχω κουράσει.

Με απλά και σταράτα λόγια λοιπόν, κατά τη διάρκεια των σπουδών σας:

- Μην δίνετε πάνω από 1 απαιτητικό μάθημα κάθε εξεταστική περίοδο. Τρία απαιτητικά μαθήματα το χρόνο είναι αρκετά και μπορείτε να τα δώσετε με αξιώσεις. Μην πιέζετε πάνω από τα λογικά όριά σας.
- Μην δίνετε κάποιο μάθημα αν δεν έχετε περάσει, ή έστω διαβάσει καλά, τα μαθήματα πάνω στα οποία βασίζεται. Γνώρισα ένα φοιτητή που ήθελε να δώσει το μάθημα ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΤΩΝ ΚΑΜΠΥΛΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ χωρίς να έχει εμπεδώσει το μάθημα ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙΙ. Εννοείται ότι κόπηκε και μάλιστα με απλά θέματα.
- Μην ακούτε φήμες για ‘εύκολα’ και ‘δύσκολα’ μαθήματα. Προσωπικά, πέρασα με την πρώτη την ΜΙΓΑΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι και την ΒΑΣΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ (υποτίθεται δύσκολα μαθήματα), αλλά χρειάστηκε να δώσω τρεις φορές τις ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ Ι (υποτίθεται εύκολο). Επίσης, πέρασα με 8 και μάλλον μέτριο διάβασμα τις ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΙΙ (υποτίθεται δύσκολο) και ιδρωσα για να περάσω με 5 τη ΘΕΩΡΙΑ ΠΑΙΓΝΙΩΝ (υποτίθεται εύκολο). Ακολουθήστε το σχέδιό σας και διαλέξτε μαθήματα με βάση την κλίση σας και τον εκάστοτε διδάσκοντα, όχι τις φήμες.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

- Μην αφήνετε να σας επηρεάζουν οι στατιστικές. Όταν ακούτε για παράδειγμα ότι στο τάδε μάθημα την προηγούμενη εξεταστική πέρασε μόνο το 5% των εξετασθέντων, αδιαφορήστε. Διαβάστε και δώστε την εξέταση με θετικό πνεύμα και εμπιστοσύνη στο εαυτό σας. Ακολουθώντας το σχέδιο δράσης σας έχετε τις βάσεις για να δώσετε το μάθημα με αξιώσεις να το περάσετε.

- Μην διστάζετε να κάνετε αναβαθμολόγηση αν είστε κοντά στη βάση. Κατά την αναβαθμολόγηση γνωστοποιείτε στον καθηγητή την ιδιότητά σας ως εργαζόμενου κατατακτηρίου φοιτητή. Ορισμένες (σπάνιες, αλλά υπαρκτές) φορές έχετε ευνοϊκή αντιμετώπιση. Προσωπικά, πέρασα την ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ και τις ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ Ι με 5 κατόπιν αναβαθμολόγησης, ενώ αρχικά είχα βαθμολογηθεί με 4. Φυσικά, άλλες 4-5 φορές που πήγα για αναβαθμολόγηση, δεν κατάφερα τίποτα (μια φορά μάλιστα πήρα ακόμα χαμηλότερο βαθμό).

- Μην σας νοιάζει ο βαθμός πτυχίου. Πραγματικά δεν έχει καμιά αξία.

- Μην ντρέπεστε να ρωτάτε τους συμφοιτητές σας, να επισκέπτεστε τους καθηγητές και να εκμεταλλεύεστε τις δυνατότητες που σας παρέχονται και έχουν ήδη αναφερθεί. Επίσης, μην αμελήσετε να μελετήσετε το επόμενο κεφάλαιο του Οδηγού Επιβίωσης και να επωφεληθείτε από την ιδέα των χορηγιών.

- Μην πανικοβληθείτε και απογοητευθείτε από τυχόν αποτυχίες το πρώτο διάστημα της φοίτησης. Με πείσμα, υπομονή και πίστη στο σκοπό σας, ΘΑ ΤΑ ΚΑΤΑΦΕΡΕΤΕ όπως πολλοί άλλοι πριν από εσάς. Δεν είστε λιγότερο ικανοί από τους συμφοιτητές σας που ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών και αποφοιτούν κάθε έτος.

- Μην αμελήσετε να καταθέσετε αίτηση αναγνώρισης για όσα μαθήματα του πρώτου σας πτυχίου μπορούν να αναγνωριστούν εντός του πρώτου έτους της φοιτήσεώς σας.

- Μην προσπαθήσετε να αντιγράψετε σε εξετάσεις. Πέρα από τις όποιες διοικητικές κυρώσεις που θα σας επιβληθούν, θα ξεφτιλιστείτε ως άτομα και θα αμαυρώσετε τη καλή φήμη που έχουμε ως κατατακτήριοι φοιτητές.

Ορισμένες φορές το να αποφύγει κάποιος τις κακοτοπιές είναι σημαντικότερο από την εφαρμογή κάποιου σχεδίου. Πιστεύω λοιπόν ότι πρέπει να λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις προτροπές που διατύπωσα και να μην αφήσετε ορισμένες κακές πρακτικές και λανθασμένες επικρατούσες απόψεις να σας εμποδίσουν στην επίτευξη του τελικού στόχου σας.

6.9 ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Ολοκληρώνοντας το τμήμα αυτό του Οδηγού Επιβίωσης, που ήταν ίσως και το σημαντικότερο και σίγουρα το εκτενέστερο, έχετε τις βάσεις για να προγραμματίσετε και να οργανώσετε το πρόγραμμα σπουδών σας. Πιστεύω ακράδαντα ότι η σωστή σχεδίαση αποτελεί το κύριο παράγοντα επιτυχίας στην προσπάθειά σας και ότι ο χρόνος που θα αφιερώσετε για να καταστρώσετε και να ενημερώνετε το σχέδιό σας θα έχει μεγάλο αντίκρισμα στην ακαδημαϊκή σας πορεία.

Επιπλέον, το τμήμα αυτό είναι το πιο σταθερό από τα υπόλοιπα, υπό την έννοια ότι η μεθοδολογία του έχει καθολική εφαρμογή. Πράγματι, η ύλη και η δυσκολία των μαθημάτων μπορεί να αλλάξει στο μέλλον. Ακόμα, είναι πιθανόν να μεταβληθούν επί το χειρόν ή το βέλτιστον οι απαιτήσεις των διδασκόντων και η όλη ακαδημαϊκή υποστήριξη των σπουδαστών. Όμως, οι αρχές σχεδιασμού της φοίτησής σας θα παραμείνουν ίδιες και θα ισχύουν όχι μόνο για το Μαθηματικό Τμήμα, αλλά

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

για οποιοδήποτε άλλη σχολή και για κάθε επίπεδο σπουδών. Θεωρώ λοιπόν πολύ χρήσιμο να τις γνωρίζετε και να τις εφαρμόσετε.

Τελειώνοντας θα ήθελα να σας επισημάνω ακόμα μια φορά την αναγκαιότητα για ευελιξία του όποιου σχεδίου σας. Οι κύκλοι σπουδών δεν αποτελούν ευαγγέλιο και υπάρχουν μόνο για την εξυπηρέτησή σας. Αν δείτε ότι δεν σας καλύπτουν, μη διστάσετε να τους τροποποιήσετε ή ακόμα και να τους αντικαταστήσετε με άλλους που να αντικατοπτρίζουν καλύτερα τις δυνατότητες και τις επιδιώξεις σας.

Στο επόμενο κεφάλαιο του Οδηγού Επιβίωσης θα περιγράψω την ιδέα των χορηγών. Είναι καινοτόμος για τα Ελληνικά δεδομένα και αν υποστηριχθεί και διαδοθεί πιστεύω ότι θα διευκολύνει τους κατατακτήριους φοιτητές στην προσπάθειά τους.

7. ΧΟΡΗΓΟΙ

Η ιδέα των χορηγών (sponsors) ξεκίνησε από τα Πανεπιστήμια των ΗΠΑ και είναι πολύ απλή στη σκέψη. Όταν εισέρχεται κάποιος πρωτοετής σε μια σχολή είναι λογικό να νιώθει λίγο μπερδεμένος και να προβληματίζεται για διάφορα θέματα που αφορούν στη φοίτησή του. Πολλά από τα ερωτήματά του μπορούν να απαντηθούν από τη Γραμματεία της Σχολής ή ακόμα μπορεί και να καλύπτονται από τον Οδηγό Σπουδών. Όμως υπάρχουν και ερωτήματα, όπως πχ ποια είναι τα πιο εύκολα μαθήματα ή ποια θέματα είναι πιο πιθανόν να τεθούν στις εξετάσεις, που μόνο οι παλιότεροι συμφοιτητές του μπορούν να απαντήσουν. Έτσι, σε κάθε πρωτοετή που εισέρχεται σε κάποιο πανεπιστήμιο των ΗΠΑ με ενεργό φοιτητικό σύλλογο, ορίζεται ένας παλιότερος φοιτητής (συνήθως τελειόφοιτος) που τον βοηθά στα πρώτα του βήματα.

Ας έρθουμε τώρα στον νεοεισερχόμενο κατατακτήριο. Η θέση του στην αρχή είναι κάπως δύσκολη. Δεν μπορεί να κάνει γνωριμίες με συμφοιτητές του καθώς δεν παρακολουθεί μαθήματα επειδή είναι εργαζόμενος. Δεν έχει πρόσβαση σε κρίσιμες πληροφορίες που αφορούν στην ύλη και στους διδάσκοντες. Δεν μπορεί να βρει εύκολα σημειώσεις γιατί δε ξέρει που να ψάξει και γενικώς είναι αβοήθητος. Η λύση που προτείνω είναι να δημιουργηθεί σιγά-σιγά ένα δίκτυο από απόφοιτους κατατακτλήριους, το οποίο σε κάθε νεοεισερχόμενο κατατακτήριο να αναθέτει έναν χορηγό μέσα από τα μέλη του, ο οποίος θα τον βοηθά στην προσαρμογή του και θα τον συμβουλεύει στην προσπάθειά του. Η όλη σχέση χορηγού-χορηγούμενου θα διέπεται από έναν κώδικα δεοντολογίας, ο οποίος θα βασίζεται σε ορισμένους κανόνες που αναλύονται στη συνέχεια.

Όσοι απόφοιτοι κατατακτλήριοι ενδιαφέρονται να γίνουν χορηγοί και όσοι νέοι κατατακτλήριοι φοιτητές θα επιθυμούσαν να τους ανατεθεί κάποιος χορηγός, ας μελετήσουν την παράγραφο 7.2, αφού πρώτα διαβάσουν προσεκτικά τους κανόνες του κώδικα δεοντολογίας που αναφέρονται στην επόμενη παράγραφο. Μέχρι η ιδέα να ωριμάσει η ιδέα και να δημιουργηθεί ένα ευπρεπές σε μέγεθος δίκτυο κατατακτληρίων χορηγών θα παρακαλούσα τους τελειόφοιτους φοιτητές, τους απόφοιτους του τμήματος και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές να σκεφτούν την προοπτική να γίνουν χορηγοί για κάποιον κατατακτλήριο.

7.1 ΚΩΔΙΚΑΣ

Η ιδέα των χορηγών θα στηρίζεται σε ορισμένους άτυπους κανόνες τιμής, οι οποίοι αποτελούν κώδικα δεοντολογίας τόσο για τους χορηγούς, όσο και για τους χορηγούμενους.

Οι κανόνες είναι απλοί και αποσκοπούν να εξασφαλίσουν ότι οι συμμετέχοντες δεν θα χρησιμοποιήσουν την ιδέα για ιδιοτελείς σκοπούς. Εννοείτε ότι για να σας ανατεθεί ή να γίνετε χορηγός πρέπει να δεχτείτε τους κανόνες και να τους τηρείτε, δεδομένου ότι σε αντίθετη περίπτωση η όλη ιδέα τω χορηγών θα εκφυλιστεί. Με απλά λόγια οι κανόνες του κώδικα δεοντολογίας είναι οι εξής:

KANONAS 1^{ος}: Ο ΧΟΡΗΓΟΣ ΚΑΙ Ο ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΣ **ΕΧΟΥΝ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ**

Με απλά λόγια ο κανόνας αυτός λέει ότι η ταυτότητα χορηγών και χορηγούμενων είναι γνωστή. Κανείς δεν κρύβεται πίσω από την ανωνυμία. Αυτό δε σημαίνει ότι τα στοιχεία χορηγών ή χορηγούμενων δημοσιεύονται κάπου, αλλά ότι χορηγός και

χορηγούμενος γνωρίζονται και έχουν τα πλήρη στοιχεία ταυτότητας ο ένας του άλλου.

ΚΑΝΟΝΑΣ 2^{ος}: Ο ΧΟΡΗΓΟΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΝΕΝΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΕΡΔΟΣ

Η παροχή της υποστήριξης στο χορηγούμενο γίνεται εθελοντικώς, αφιλοκερδώς (δωρεάν) και χωρίς οποιαδήποτε υστεροβουλία εκ μέρους του χορηγού. Ο θεσμός της χορηγίας δεν αποσκοπεί να βοηθήσει κάποιους να αποκτήσουν πελατολόγιο ή να συμπληρώσουν το εισόδημά τους, αλλά να διευκολύνει τους νέους κατατακτήριους στο δύσκολο έργο που έχουν αναλάβει.

ΚΑΝΟΝΑΣ 3^{ος}: Ο ΧΟΡΗΓΟΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΟΦΟΣ

Οι χορηγοί είναι απλοί απόφοιτοι του τμήματος, τίποτα παραπάνω. Δεν είναι σε θέση να λύσουν όλες τις ακαδημαϊκές απορίες του χορηγούμενου, ούτε να του κάνουν μάθημα για να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις του τμήματος. Οι χορηγοί δίνουν συμβουλές για την οργάνωση της μελέτης, προσφέρουν πληροφορίες για τις απαιτήσεις του διδάσκοντα, παρέχουν όπου μπορούν σημειώσεις και προτείνουν βιβλιογραφία. Ενίοτε μπορεί να επιλύσουν κάποιες στοιχειώδεις απορίες, αλλά μέχρι εκεί.

ΚΑΝΟΝΑΣ 4^{ος}: Η ΕΥΘΥΝΗ ΑΝΗΚΕΙ ΣΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ

Ο χορηγός παρέχει τις συμβουλές του με καλή θέληση και στα πλαίσια πάντα των γνώσεων και της εμπειρίας του. Ο χορηγούμενος αποφασίζει αν και σε ποιο βαθμό θα ακολουθήσει τις συμβουλές του χορηγών και αναλαμβάνει ακέραια την ευθύνη για τις επιλογές του.

ΚΑΝΟΝΑΣ 5^{ος}: Ο ΧΟΡΗΓΟΣ ΔΕΝ ΑΛΛΑΖΕΙ

Για την ανάθεση χορηγού σε κάποιον ενδιαφερόμενο γίνεται κλήρωση ανάμεσα στους εκάστοτε διαθέσιμους χορηγούς. Ο χορηγός που ανατίθεται με την κλήρωση δεν μπορεί να αλλάξει. Αν ο χορηγούμενος δεν είναι ευχαριστημένος με το χορηγό του, απλά διακόπτει την επικοινωνία και πορεύεται μόνος του. Κατ' εξαίρεση κάποιος χορηγός μπορεί να αντικατασταθεί αν παραβιάσει τους κανόνες που διατυπώνονται (πχ αν αποδειχθεί υστερόβουλος). Σε τέτοια περίπτωση ο χορηγός διαγράφεται από τη λίστα χορηγών.

ΚΑΝΟΝΑΣ 6^{ος}: Ο ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΣ ΓΙΝΕΤΑΙ ΧΟΡΗΓΟΣ

Κάθε χορηγούμενος αναλαμβάνει την ηθική υποχρέωση όταν αποφοιτήσει από το τμήμα να γίνει χορηγός σε άλλους δυο τουλάχιστον νέους κατατακτήριους. Έτσι, ανταποδίδει τη βοήθεια που έλαβε κατά τα πρώτα του βήματα στο Μαθηματικό.

Πιστεύω ότι οι κανόνες είναι κατανοητοί, λογικοί και ορίζουν σαφώς το πλαίσιο της σχέσης χορηγού-χορηγούμενου προκειμένου να διασφαλιστεί η ακεραιότητα της ιδέας των χορηγών.

7.2 ΔΙΚΤΥΟ

Τη στιγμή που γράφονται οι γραμμές αυτές, το δίκτυο των διαθέσιμων κατατακτηρίων χορηγών αποτελείται από ένα και μόνο άτομο, τον υποφαινόμενο! Ευελπιστώ, ωστόσο, ότι μέχρι το καλοκαίρι θα έχουν επικοινωνήσει μαζί μου 3-4 ακόμα εθελοντές χορηγοί και έτσι από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 θα είναι εφικτό κάθε κατατακτήριος φοιτητής που το επιθυμεί να έχει το χορηγό του. Σιγά-σιγά αν η ιδέα βρει απήχηση θα δημιουργηθεί ένα πιο εκτεταμένο δίκτυο χορηγών και ίσως ακόμα και ένας πιο εξειδικευμένος δικτυακός τόπος με απώτερο στόχο να βοηθηθούν εκτός από τους κατατακτήριους φοιτητές και οι υποψήφιοι στις κατατακτήριες εξετάσεις, που μόνο ο Θεός και όσοι τις πέρασαν ξέρουν πόσο απαιτητικές είναι και πόση ανάγκη βοήθειας έχουν όσοι λαμβάνουν μέρος σε αυτές.

Επικοινωνία: kphorkys@gmail.com

Μέχρι να γίνουν όλα αυτά βέβαια πρέπει να υπάρξει μια προσωρινή λύση. Όσοι λοιπόν κατατακτήριοι φοιτητές ενδιαφέρονται να αποκτήσουν χορηγό ας μου στείλουν ένα Email στη διεύθυνση kphorkys@gmail.com και μέχρι να βρεθεί κάποιος εθελοντής χορηγός που θα τους αναλάβει προσωπικά, θα οργανώσω μια κοινή με όλους τους ενδιαφερομένους συνάντηση και θα τους βοηθήσω να οργανώσουν το σχέδιο τους και να αντιμετωπίσουν τις τρέχουσες απαιτήσεις των μαθημάτων που έχουν δηλώσει. Δυστυχώς, ο χρόνος μου είναι περιορισμένος και δεν είναι δυνατόν να ασχοληθώ με τον καθένα προσωπικά, εκτός αν οι ενδιαφερόμενοι είναι μέχρι 3 το πολύ. Ωστόσο, πιστεύω ότι μετά τη συνάντηση όσοι συμμετάσχουν θα έχουν ξεκαθαρίσει το γενικό πλαίσιο της φοίτησής τους και, το σημαντικότερο, θα γνωρίσουν αρκετούς κατατακτήριους συμφοιτητές τους με τους οποίους μπορούν να συντονιστούν και να συνεργαστούν.

8. ΤΕΛΙΚΑ

Με την επιτυχία σας στις κατατακτήριες εξετάσεις ξεκινάτε ένα μακρύ και δύσκολο, αλλά ταυτόχρονα εποικοδομητικό και ενδιαφέρον ταξίδι. Σας εύχομαι να ευχαριστηθείτε όπως εγώ κάθε βήμα σας και να επεκτείνετε τους γνωστικούς και επαγγελματικούς σας ορίζοντες πέρα από κάθε επιδίωξη ή προσδοκία σας.

Έχοντας ολοκληρώσει τη διαδρομή μου στο Μαθηματικό Τμήμα του ΕΚΠΑ θα ήθελα να σας διαβεβαιώσω ότι, ανεξάρτητα από τις όποιες επιτυχίες έχετε μέχρι σήμερα στη ζωή σας, η περηφάνια και το αίσθημα ικανοποίησης που θα νιώσετε κατά την ορκωμοσία σας θα ξεπεράσουν κατά πολύ την όποια ευχαρίστηση έχετε βιώσει σε άλλες περιστάσεις της ζωής σας. Χωρίς καλά-καλά να το καταλάβετε κατά τη φοίτησή σας θα γίνετε ένα με το Τμήμα. Θα αγαπήσετε τα Μαθηματικά ως επιστήμη, θα τιμάτε και θα θυμάστε με όμορφες αναμνήσεις ορισμένους καθηγητές, υπαλλήλους και φοιτητές του τμήματος και θα φτάσετε στο σημείο να πονάτε κάθε σπιθαμή του κτηρίου της Σχολής, σαν να είναι σπίτι σας. Θα δείτε ότι τελειώνοντας δεν θα ανέχεστε από κανέναν που δεν έχει περάσει από τις τάξεις και τα αμφιθέατρα της Σχολής να κακολογήσει το Τμήμα, ακόμα και αν έχει κατά βάθος δίκιο. Και στην ορκωμοσία σας θα ξεχωρίζετε από τους κανονικούς φοιτητές: αυτοί θα είναι απλώς χαρούμενοι και θα πανηγυρίζουν, εσείς θα λάμπετε και θα κρατιέστε με δυσκολία να μη δακρύσετε.

Όμως, όλα αυτά έχουν το τίμημά τους, το οποίο πρέπει να πληρώσετε. Προσωπικά, δεν έχω μετανιώσει για την επιλογή μου. Τα μοναδικά συναισθήματα που ένιωσα αποφοιτώντας και οι προοπτικές που μου ανοίγονται στη συνέχεια άξιζαν το κάθε λεπτό μελέτης, την κάθε ρανίδα προσπάθειας και τις κάθε μορφής θυσίες που έκανα. Και τα συναισθήματα αυτά πρέπει να είναι το κίνητρο των προσπαθειών σας. Ξεκινήστε λοιπόν με θέρμη και διατηρείστε ζωντανές τις φιλοδοξίες σας. Καλή δύναμη και καλό πτυχίο σε όλους.